

την αναβάθμιση του
υλικού των
υπολογιστών υπάρχει
πρόσθετπο κόστος για
την αγορά του
κατάλληλου
λογισμικού και των
αδειών που
χρειάζεται ενώ σε μια
τέτοια περίπτωση οι
παλιοί υπολογιστές
πολύ πιθανόν να μην
ανταποκρίνονται
στις απαιτήσεις του
νέου
λογισμικού Αφού
χωριστείτε σε
τέσσερις ομάδς θα
αναλάβετε να
μελετήσετε με ποιο
τρόπο θα μπορούσαν να
αξιοποιηθούν οι
παλιοί υπολογιστές
του σχολικού
εργαστηρίου ώστε να
ανταποκρίνονται
σαις καθη μερινές σας
ανάγκες Μια ιδέα
είναι η αξιοποίηση
ΕΛ/ΛΑ Κ Καλείστε
λοιπόν να μελετήσετε
και να συγκρίνετε την
υιοθέτηση μιας
τέτοιας λύσης άθε
ομάδα θα αναλάβει ένα
διακριτό ρόλο και θα
παρουσιάσει στις
άλλες ομάδες τα
ευρήματα της Τελικός
στόχος είναι η
κατασας κευή ενός
ενημερωτικού
εντύπου το οποίο θα
απευθύνεται στο
διευθυντή του
σχολείου και τους
γονείς και θα
παρουσάζει τα
επιχειρήματα σας για
την υιοθέτηση ΕΛ/ΛΑΚ
στο σχολικό
εργαστήριο
Πληροφορικής φ

Process

Πάρτε θέση στο
«κατάστρωμα» του
«σαπιοκάραβου» και

τρόπο προστασίας του
λογισμικού ς
άδειες creative commons στην
Ελλάδα.3. Καταγράψτε τα
χαρακτηριστικά των
αδειών αυτών και τα
πεδία εφαρμογής τους.4.
Ορίστε τον εκπρόσωπο
της ομάδας ο οποίος θα
αναλάβει να
παρουσασάσει τα
αποτελέσματα σας
στις υπόλοιπες
ομάδες Παραδοτέο Μια
σύντομη παρουσίαση
με τα χαρακτηριστικά
των αδειών Creative Commons και την
κατάσταση τους στην
ΕλλάδαΈνας για
όλους κι όλοι για
έναν...Οι εκπρόσωποι
των ομάδων θα
παρουσιάσουν τα
αποτελέσματα της
κάθε ομάδση τος κι θα
ακολουήσει
συζήτηση με την
καθοδήγηση του
καθηγητή
Πληροφορικής. Οι
ομάδες θα
συνεργαστούν
αξιοποιώντας τα
ευρήματα τους και τα
συμπεράσματα στα
οποία κατέληξαν.
Τελικός σκοπός
ηκατασκευή
ενόςενημερωτικού
εντύπουτο οποίο θα
απευθύνεται στο
διευθυντή του
σχολείου και στους
γονείς και θα
παρουσιάζει τα
επιχειρήματα σας για
την υιοθέτηση ΕΛ/ΛΑΚ
στο σχολικό
εργαστήριο
πληροφορικής.

Evaluation

Category and Score	Ανεπαρκής	Μέτρια	Καλή	ΠολύΚαλή	Score
Αξιοποίησηπηγών,συλλογήπληροφοριών	Ηομάδαδενέκανεουσιαστικήχρήσητωνών,Οιπληροφορίεςπουκατάφηκανυστερούσανσεακρίβειπείς	Ηομάδαχρησιμοποίησεκάποιεςπηγέςμεευστοχία,οιπληροφορίεςπουσυλλκάσυλλκέχθηκανήτανέγκυρεςαλλάσεείαεελλιπείς	Ηομάδαέκανεαρκετάκαλήχρήσητωνπηγών,Οιπληροφορίεςπουσυγκενττρκανήτανεπαρκείςκαιαναλύθηκανσεειοβαθμόώστεναεξαχθούνκάποιαβασικάπικάσυμπεράσματα	ΗομάδαέκανεουσιαστιαήχρήσητωνπηγώνκαιτιςεμπλφοιεσμενέεςΟιπληροφορίεςπουσυγκενττρκανήτανεπαρκείςκαιαναλύθηκανσεειοβαθμόώστεναεξαχθούνκάπιαβασικάπικάσυμπεράσματα	25%

Άεαγέαηιό Έτραέοίεεήγ / Έτραέοίεεήγ Αίρεέοήγ Έπαέέα. ;ΰò ðáíεάερðáò áðίεòðóáðá ίΥáò áíðáεñáò εάε Πñεáðá óá áðáòΠ íá óá εάεάíðò ðáεñáðÝò» ;íáεάòðóáðá òίí ðñúðί íá òί ίðίíí «óá εεάέóòΥ είòðéÜ» ;ðίíñίγ íá ίáðáðñáðίγ óá «áίίεéðΥ είòðéÜ» ;áíáíáòúòðóáð. ;Όί ó-íεééú áñááóðΠñéí ΔεçñίòίñéεòΠ òíñáñ ðεΥίί íá áðίεòðóáé òίí «Υίáίí òçò áεéááΠò» ;òίò òίò -ñáéÜæá áíáéÜεòççò εάε áίρòç. ;ΰò ðáίíáé ðéòίí εúòίí ðίò ÁÉ/ÉÁÉ óá εáίíá ðáñíðòúòç ááí áíáίòεΠεçéá áεéÜ ίúεéò ίáεíçíçóá. ίááÜεáð ðεçñίòίñééòΠ εάε ðá-ííεíáíáò óðçñíáεíòáé óòί ÁÉ/ÉÁÉ. Áεéðóáείí óéεçñίíí áíóéíé, DVD players, òçεáíñÜóáéò εάε ðίεéÜ Üεéá ðñίúúíóá òðΠñ-áí úεá áóðΥ óá áεαγέαñá ðñίáñÜíáóá ç ðá-ííεíáíá óβίáñá ú-ε ίúíí εá Πóáί ðίεγ ðéí áεñéáΠ áεéÜ εá Πóáί εάε ðίεγ εéáúðáñί áíáεéáí εάε óá áεááçíáúéÜ εáñγίáðá óá úεí òίí εúòίí.Έεáíííòáò, áεðβæú íá ðñáðá íá ááγòç áεá òί ÁÉ/ÉÁÉ εάε áεúíá ðáñéóóúðáñί íá ðáεéòðéá éíεíúíεú áðíðááí. Áð áííáé áðéðΥείòð óáòΥò úðé Üεéí çæÜíðá Üεéí áεαγέαñí! ÁίÜεéíò, áò íç íá-íÜíá úðé óá εáίíá ðáñíðòúòç òί ÁÉ/ÉÁÉ áóίγ ððÜñ-íòί áíáεéáéáòίΥίíé òííáðò úðίò óá ίúíá áεáéΥóεíá áíεúεíáá ðñίáñÜíáóá áííáé εéáéóòÜ. ¼ðíò úíúò ððÜñ-áé áíεúεíáç áíáεéáéðéé Έτραέοίεéü Αίρεέοήγ Έπαέέα!ΔίòΥ είεðúí ίçí áøçòÜðá òίí «Υίáίí òçò áεéááΠò» . εάε ðÜíðá íá áðé-áεñáíáóáé íá áÜæáðá ðé ðáίíáé.....πñá εάεΠ òòçí ðñýç óáò εάε áΥñáð óóá ðáίέÜ óáò!!!

Teacher Page

Εκπαιδευτικό
σενάριοΤο σκεπτικό
επιλογής του
αντικειμένουΗ
έννοια του ΕΛ/ΛΑΚ στα
πλαίσια της
ελληνικής
εκπαιδευτικής
πραγματικότητας σε
επίσημο επίπεδο
συναντάται ελάχιστα
ή και καθόλου Για τους
μαθητέ ς της
δευτερ οβάθμιας
εκπαίδευσης κάποιες
βασικέ ς έ ννοιες
είναι
διαστρ εβλωμέ νες και
υπάρ χουν
παρανοήσεις Μέσα από
τη συγκεκριμένη
μελέ τη περίπτωσης
του σχολικού
εργαστηρίου
Πληροφορικής τόσο
μαθητέ ς όσο και
εκπαιδευτικοί
μπορούν να έ ρθουν σε
επαφή με τη φιλοσοφία
και τα ιδιαίτερα
χαρ ακ τη ριστικά του
ΕΛ/ΛΑΚ και να
μελετήσουν το
ενδεχόμενο
ενσωμάτωσης τέ τοιων
λύσεων στην
εκπαιδευτική
διαδικασία κδακτικςςΗ
παρουσίαση των
ιδιαίτερων
χαρακτηριστικών του
ΕΛ/ΛΑΚ καθώς και η
καλλιέ ργεια
ανάλογης κουτούρας
για την υιοθέτηση
τέτοιων λύσεων στην
καθημερινή
εκπαιδευτική
πραγματικότητα Διδακτικτικοί ίακτικοί στόχοιΜετά την
ολοκλήρωση της
ιστοεξερεύνης οι

μαθητές θα πρέπει να
είναι σε θέσηα) να
απαριθμούν πέντε
τουλάχιστον
εφαρμογές εμπορικού
κλειστού λογισμικού
που
χρησιμοποιούνται
στο σχολικό
εργαστήριο
Πληροφορικήςβ) να
υπολογίζουν το
κόστος μιας
ολοκληρωμένης λύσης
κλειστού λογισμικού
για έναν υπολογιστή
σύμφωνα με
συγκεκριμένες
προδιαγραφές
υλικούγ) να
απαριθμούν πέντε
τουλάχιστον
εφαρμογές ΕΛ/ΛΑΚ που
μπορούν να
χρησιμοποιηθούν στο
σχολικό εργαστήριο
Πληροφορικήςδ) να
αναφέρουν
τουλάχιστον τρεις
ελληνικς
κοινότητες που
ασχολούνται με το
ΕΛ/ΛΑΚ ε) να
διατυπώνουν τα
βασικά
χαρακτηριστικά των
αδειών Creative Commons στην
ΕλλάδαΔιάρκεια(3
εβδομάδες)1η εβδομάδα:
μελέτη πηγών,
συγκέντρωση
πληροφορίαςη
εβδομάδα: κατασκευή
παρουσιάσεων3η
εβδομάδα: παρουσίαση,
κατασκευή
ενημερωτικού
εντύπουΟργάνωση της
τάξηςΟιμαθητές
χωρίζονται σε
τέσσερις ομάδες και
κάθε ομάδα
αναλμβάνει ένα
διακριτό ρόλο . Κάθε
ομάδα θα
χρησιμοποιήσει
τουλάχιστον έναν
υπολογιστή με
σύνδεση στο
διαδίκτυο και θα
αξιοποιήσει το
κατάλληλο
ηλεκτρ ονικό υλικό
που ανταποκρίνεται
στις απαιτήσεις
εργασίας κάθε ομάδας:
Διδακτική
διαδικασίαΕφαρμόζε`
4;αι η
ομαδοσυνεργατική
μέθοδος Οι μαθητές
χωρίζονται εξ αρχής
σε τέσσερις ομάδες: α)
τα " Κλειστά Κουτιά" β)
τα " Ανοικτά Κουτιά" γ) η
" Κοινότητα" και δ) οι

"Ελευθερίες" και
αναλαμβάνουν
διακριτούς ρόλους
και εργασίες. Στα
πλαίσια των ομάδων, οι
μαθητές αναζητούν,
συλλέγουν και
διασταυρώνουν
πληροφορίες. Κάθε
ομάδα αξιοποιείτον
αντίστοιχο
"διαδικτυακό χάρτη" με
ηλεκτρονικές πηγές
που πρέπει να
μελετήσει καθώς και
τα διαθέσιμα φύλλα
εργασίας όπου αυτά
απαιτοούνται Οι
μαθητές μααθαίνουν να
κρίνουν την
αξιοπιστία των πηγών
και μέσω της
συνεργασίας
δημιουργούν μια
σύντομη πασσίαση
όπου ένας εκπρόσωπος
από κάθε ομάδα
αναλαμβάνει να
παρουσιάσει στις
υπόλοιπες ομάδες.
Έπειτα οι ομάδες
συνεργάζονται
μεταξύ τους με στόχο
τη δημιουργία ενός
ενημερωτικού
εντύπου για τη χρήση
ΕΛ/ΛΑΚ στο σχολικό
εργαστήριο που θα
απευθύνεται στο
διευθυντή του
σχολείου και τους
γονείς. Η αναζήτηση., η
έρευνα., η δημιουργία
προβληματισμού και
το άνοιγμα προς τη
γνώση είναι
χαρακτηριστικά που
πρέπει να
καλλιερθούν με τη
βοήθεια της
ιστοεξερεύνησης Υλι
κάΤουλάχιστον
τέσσερις
υπολογιστές με
σύνδεση στο
διαδίκυο λογισμικό
δημιουργίας
παρουσιάσεων.,
βιντεοπροβολέας., φύν
λλα εργασίας.,
έγχρωμος εκτυπωτής.,
χαρτί
εκτύπωσης Παραλλαγέε
\ / ΕπεκτάσειςΘα
μπορούσε να
προστεθεί και μια
πέμπτη ομάδα η οποία
θα έπαιζε το ρόλο των
"Δημοσιογράφων". Η
ομά δα αυτή θα
μελετούσε πηγές
σχετικά με τη διαμάχη
μεταξύ ανοικτού και
κλειστού λογισμικού
και θα κατέγραφε
ερωτήσεις που θα

χρησιμοποιούταν σε
ένα debate μεταξύ των μελών
των ομάδων " Κλειστά
Κουτιά" Επίσης,η ομάδα
αυτή ή εναλλακτικά η
ομάδα " η Κοινότητα" θα
μπορούσε να αναλάβει
να έρθει σε επαφή με
ανθρώπους από την
κοινότητα του ΕΛ/ΛΑΚ
και να πάρει
συνεντεύξεις Σημε
ία προσοχήςα) ο
κατάλληλος
σχηματισμός των
ομάδων ώστε να όλοι οι
μαθητές να να νιώθουν
άνετα να
συμμετάσχουν ενεργά
στην εκπαιδευτική
διαδικασίαβ) οι
ομάδες πλοηγούνται
μόνες στους στο
διαδίκτυο ενώ ο ρόλος
του εκπαιδευτικού
είναι
συμβουλευτικός και
καθοδηγητικόςγ) οι
παρεμβάσεις του
εκπαιδευτικού
πρέπει να
λειτουργούν ως
έναυσμα συνεργασίας
και διαλόγου μεταξύ
των
μαθητών ΑξιολόγησηΗ
αξιολόγηση του
έργου κάθε ομάδας θα
γίνει με χρήση
διαβαθμισμένων
κριτηρίων Η
αξιολόγηση μπορεί να
γίνει μόνο από τον
εκπαιδευτικό ή
εναλλακτικά
συμμετέχουν σ αυτήν
και οι μαθητές με
σκοπό κάθε ομάδα να
βελτιώσει το τελικό
αποτέλεσμα ο

Standards

Credits

Other