zunal.com

APROXIMACIÓN AL CURRICULUM EDUCACIONAL

by
Carlos E. Sánchez Salgado

Antofagasta - Chile

WebQuest Description: Webquest diseñada para los alumnos de la Cátedra de Curriculum Educacional de la Universidad Arturo Prat, Sede Antofagasta, Chile.
Grade Level: College / Adult
Curriculum: Social Studies
Keywords: Educación, Curriculum, Curriculum Educacional
Published On: 2008-09-24 03:40:01
Last Modified: 2011-03-23 16:26:46
WebQuest URL: http://zunal.com/webquest.php?w=15872

Introduction

EL CURRICULUM EDUCACIONAL
      Debemos entender como "Currículum" a la organización de elementos y factores predeterminados que pertenecen al sistema educacional, que buscan mediante las experiencias adquiridas en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, instruir y formar un prototipo de individuo capaz de desempeñar un rol activo en la sociedad; a nivel laboral, buscando las competencias necesarias para el desarrollo y constituir la fuerza de trabajo, y a nivel social, para anclarse y pertenecer adecuadamente a una cultura determinada, potenciando los ámbitos cognitivos, valóricos y conductuales acorde a los requerimientos de la nación que camina hacia el desarrollo.
      Sobre la base de lo anterior, el currículum, primeramente, es una planificación y programación, tanto de contenidos, Objetivos Fundamentales Verticales y Objetivos Fundamentales Transversales, estrategias de enseñanza-aprendizaje, recursos didácticos, duración y lugar de las actividades y métodos de evaluación, por lo cual se puede entender, a este nivel, como un plan. Sin embargo, la labor del currículum no termina aquí, puesto que al ser llevado a la práctica lo planeado sufre diversos cambios y/o adaptaciones que forman parte del currículum, al entender el currículum como lo que ocurre en la escuela o liceo. Por lo tanto el currículum puede comprenderse como un macro proceso que involucra la planeación, lo deseado o intención del gestor, y la concreción de esto, la práctica.

Tasks

 TAREA 1:Realice una Presentación en Power-Point y posterior exposición, contenida entre 10 y 12 diapositivas, utilizando el texto de más abajo.
1.- EL CURRICULUM COMO DISCIPLINA
     El currículum es una disciplina nueva y en desarrollo, que está experimentando un proceso de revisión y cambio, como efecto de las transformaciones constantes que sufren las distintas ramas del saber relacionadas con él y tiene como toda disciplina, identidad propia.
     Comprende un cuerpo organizado de conocimientos, los cuales encuentran su aplicación en la planificación y acción educativa.
     Es una disciplina teórica y aplicada. Su parte aplicada tiene que ver con situaciones intencionadas, destinadas al encuentro del alumno con la cultura, con las demás personas y con su medio, como un aporte efectivoal incremento de su desarrollo como ser humano.
     Como base de sustentación del currículo, siempre existe una teoría educacional y cuyos principios de naturaleza filosófica y científica le sirven de orientación. Estos principios conducen a la estructuración de las situaciones en las cuales se produce la interacción del alumno con lo que aprende, con el profesor y con la sociedad.
2.- EL CURRÍCULUM ESCOLAR
     a) Finalidad del Currículum: El currículum tiene como propósito gestar las mejores condiciones para que ocurra el aprendizaje en la persona, considerando imprescindible que las capacidades puedan expresarse plenamente y que las necesidades y aspiraciones puedan ser satisfechas.
     El currículum tiene que contribuir a que la persona se encuentre y acepte a sí misma y a los otros, y descubra un sentido positivo a su existencia, en un proceso integrador y permanente. Tiene, además, que conducir al alumno al encuentro positivo con la cultura y con el saber. Para esto es necesario que incluya los componentes culturales que aportan significativamente a incrementar su desarrollo, incorporando valores culturales propios de la tradición local, los avancces de la cultura y los posibles cambios que se prevén para el futuro.
     El currículum tiene que contribuir al desarrollo de actitudes, mostrando un profundo compromiso con la persona del alumno como individualidad y como ser social.
     El currículum tiene que esforzarse por satisfacer las necesidades que surgen en el ser humano a medida que ocurre su proceso de maduración. Se reitera la importancia de absorber los aspectos de la cultura que se diagnostican hacia el

futuro, adelantándose a los acontecimientos, para su interacción con el alumno.
     b) Estructura del Currículum: La estructura del currículum está constituida por una trama de interrelaciones que ocurren entre las personas que participan en la acción educativa y los aprendizajes posibles, implícitos en los contenidos seleccionados. En la trama, influye la concepción curricular, los fines que se persiguen y las relaciones entre las situaciones de aprendizaje diseñadas, la escuela y la comunidad.
     En esta trama de interrelaciones, se perfilan componentes: humanos, materiales y técnicos.
     Parte importante de la estructura la constituyen los valores o componentes axiológicos. Con éstos se relaciona la concepción del hombre con que se trabaja en el currículo, el tipo de hombre que se desea formar y la clase de sociedad deseada.
     c) Procedimientos: El currículum se planifica, se pone en acción (o se aplica), se evalúa, y debe estar permanentemente en revisión, como toda acción humana. Los procedimientos que utilizan los procesos, se relacionan con la identificación o definición de problemas, con el encuentro de solución a éstos y con la toma de decisiones.
     Al afectuar el paso desde la teoría a la práctica curricular, aquella debe ser aplicada a la realidad, utilizando procedimientos que permitan mantener la coherencia entre la teoría y práctica y entre las diferentes acciones que forman parte de la ejecución. Los procedimientos deben custodiar la factibilidad de las acciones en la realidad que se aplican, la pertinencia de ellas (estar de acuerdo a la cultura y valores del lugar donde se aplica), su eficacia (lograr los objetivos) y su eficiencia (lograr los objetivos con los menores recursos).
     d) Ambiente: Como ambiente o clima se caracteriza el lugar donde ocurren los distintos procesos comprendidos en el desarrollo del currículum y donde son aplicados los procedimientos aludidos en la parte precedente. Se propicia una atmósfera que privilegia la dignidad del hombre, el respeto por él, la buena convivencia, la creatividad, la apertura, la comunicación fluida, la lealtad y el apoyo a la persona. Un ambiente, en fin, donde se asuman los valores que ennoblecen la existencia del ser humano.
TAREA 2:
Analiza cada uno de los elementos comunes del Currículum:
a) ELEMENTO DE CAMBIO SOCIAL: Al buscar formar individuos con ciertas capacidades a nivel conductual, cognitivo y valórico, acorde a lo que busca la nación, según la tendencia de los gobernantes, el desarrollo del país y el período de tiempo en el que se encuentra. De manera que es una fuerte herramienta para realizar innovaciones en la sociedad.
b) CONJUNTO DE CONTENIDOS CULTURALES: Es un seleccionador y transmisor de la herencia social. Rescata elementos y conceptos de la cultura universal, especialmente de la cultura del país donde se encuentra, de manera que potencia y/o disminuye importancia de algunos elementos que quiere transmitir.
c) CONJUNTO DE EXPERIENCIAS: Intenta guiar, almacenar y extraer enseñanzas de todas las vivencias de los estudiantes, tanto dentro como fuera de las unidades educativas, para fomentar los valores en los individuos.
d) ORGANIZACIÓN DE ELEMENTOS CURRICULARES: Plan de acción estructurado de los aspectos referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje, como son los objetivos, contenidos, metodologías, actividades educativas, didácticas, instrumentos de evaluación, entre otros.
e) FORMAR UN SER ÍNTEGRO: Engloba los tres ámbitos del proceso enseñanza-aprendizaje, el Saber: los objetivos verticales, los contenidos. El Saber Hacer: llevar a la práctica la teoría aprendida. El Ser: que intenta que los aprendizajes no sean sólo contenidos pasajeros en la vida escolar, sino que ayuden a la formación como persona, rescatando y perpetuando valores.
TAREA 3:
Visita, copiando y pegando en tu navegador las siguientes direcciones y lee el contenido de las mismas:
http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=76
http://pishilin.blogspot.com/
Lee con atención ambas páginas, por cuanto proporcionan información necesaria que se considerará en la Evaluación de este Webquest.

Process

Estimados alumnos:
El trabajo con la presente webquest te determinará el 25% de la calificación correspondiente a Trabajos de la asignatura de "Currículum Educacional". Esta evaluación es un proceso que comprende las siguientes etapas:
1) Elaboración de una presentación en Power-Point (Tarea 1) y correspondiente exposición en un tiempo de 10 minutos de acuerdo a sorteo por realizar en clases.
2) Responder Cuestionario de Opinión (Attachment File 1) y enviar archivo al mail micerhinos@gmail.com Deberán renombrar el archivo según el siguiente ejemplo: inicialnombre+apellido+cuestionario = jperezcuestionario.
3) Baje y analice el documento "Fundamentos Curriculares", (Attachment File 2) cuyo contenido será considerado en la evaluación de este webquest.
4) Responder Evaluación del Webquest (Attachment File 3) y enviar archivo al mail micerhinos@gmail.com Deberán renombrar el archivo según el siguiente ejemplo: inicialnombre+apellido+p = jperezp. Esta instancia evaluativa tiene un 25% de ponderación en tu nota semestral.

Evaluation

Category and Score	EVALUACIONES	UNIDADES	FECHAS		Score
Trabajos Grupales	-Cuestionario de Opinión. -Presentación en Power-Point y correspondiente exposición	Trabajo Grupal según avance de la Unidad para la 1a Prueba de Cátedra.	Viernes 13 de Abril 2012 (23:59) Miércoles 25, Abril de 2012		%25
	Prueba de Cátedra N° 1	Desarrollo Curricular	02 de Mayo 2012		%25
	Prueba de Cátedra N° 2	Sistema Educacional Chileno y la Reforma Educativa	Miércoles 30 de Mayo 2012		%25
	Prueba de Cátedra N° 3	Enfoques y Diseño Curricular (Entrega de Planificación de Unidad)	Miércoles 27 de Junio 2012		%25
				Total Score	%100

Conclusion

      Hoy el currículum se contextualiza desde la perspectiva de los Proyectos Educativos Institucionales, teniendo en cuenta las necesidades reales del entorno socio-cultural e institucional y se considera un proceso de construcción permanente, que como estrategia básica trabaja por núcleos temáticos, actividades y resolución de problemas, currículum que caracteriza al profesor como creador, productor, mediador e investigador y que implica una práctica pedagógica interdisciplinaria, integral, pertinente y coherente.
      El nuevo paradigma curricular demanda espacios de cooperación, conciliación, concertación y negociación a través de espacios culturales de integración en los que se reflexione sobre la educación y su función, donde el sector educativo evalúe su trabajo frente a las necesidades de los demás sectores de la vida nacional, donde la cultura de la escuela o liceo y los escenarios de socialización sean una alternativa de gestión curricular, donde la educación se beneficie de los aportes del área científica y tecnológica, como también de todas las disciplinas que la fundamentan (filosofía, sociología, epistemología, psicología, pedagogía), en donde se produzca el diálogo interdisciplinario y la construcción del conocimiento y producción de nuevos saberes. (CESS).

Teacher Page

ACERCA DEL USO DE WEBQUEST
      ¿Es posible integrar los principios del aprendizaje constructivista, la metodología de enseñanza por proyectos y la navegación web para desarrollar el curriculum con un grupo de alumnos de una aula ordinaria?. La respuesta es afirmativa y se denomina WebQuest. El webquest es la aplicación de una estrategia de aprendizaje por descubrimiento guiado a un proceso de trabajo desarrollado por los alumnos utilizando los recursos de Internet. Webquest significa indagación, investigación a través de la web. Originariamente fue formulado a mediados de los años noventa por Bernie Dodge (1995; 1998; 1999) (Universidad de San Diego) y desarrollado por Tom March (1998; 2000).
      Una WebQuest se construye alrededor de una tarea atractiva que provoca procesos de pensamiento superior. Se trata de hacer algo con la información. El pensamiento puede ser creativo o crítico e implicar la resolución de problemas, enunciación de juicios, análisis o síntesis. La tarea debe consistir en algo más que en contestar a simples preguntas o reproducir lo que hay en la pantalla. Idealmente, se debe corresponder con algo que en la vida normal hacen los adultos fuera de la escuela.
Este modelo permite que el alumno elabore su propio conocimiento al tiempo que lleva a cabo la actividad.
El alumno navega por la web con una tarea en mente.
 El objetivo es que emplee su tiempo de la forma más eficaz, usando y transformando la información y no buscándola.

Reviews

Reviewed by: Karina Orizola
Rate: 1
Review: CUESTIONARIO ENVIADO.
Reviewed On: 2012-04-18 15:20:16
Reviewed by: Alan Gallardo
Rate: 1
Review: Cuestionario enviado.
Reviewed On: 2012-04-18 15:32:57

Footer

This WebQuest is created and published by Carlos E. Sánchez Salgado using zWebQuest (http://zunal.com)
Copyright © 2003 - 2008 | All rights Reserved
The WebQuest engine code and templates designed by zunal.com (Zafer Unal, PhD.)
All WebQuests published with this tool are property of their creators. However, permission is granted for others to

print/distribute,share,use and modify this WebQuest for educational, non-commercial purposes as long as the original authorship is credited.