

## ECUACIONES DE PRIMER GRADO

**WebQuest Description:** Ecuaciones de primer grado

**Grade Level:** College / Adult

**Curriculum:** Math

**Keywords:** Al introducir el tema de las ecuaciones de primer grado con una incógnita usualmente éstas se presentan como una igualdad de la forma, con A, B y C constantes y X la incógnita.

**Published On:**

**Last Modified:** 2018-09-03 00:41:52

**WebQuest URL:** <http://zunal.com/webquest.php?w=387910>

### Introduction

Al introducir el tema de las ecuaciones de primer grado con una incógnita usualmente éstas se presentan como una igualdad de la forma, con A, B y C constantes y x la incógnita, uno de los miembros expresa la suma entre dos o más términos y se desconoce el valor de alguno de esos sumandos. Para dar solución a la ecuación es necesario hacer transposición de términos y realizar operaciones y aplicar las propiedades del inverso multiplicativo y/o del inverso aditivo al despejar la incógnita.

### Tasks

Para la mejor comprensión del tema el estudiante deberá realizar las siguientes tareas: Consultar que son las ecuaciones. Tipos de ecuaciones. Observar un video tutorial sobre las ecuaciones de primer grado. Elaboración de mapa mental sobre el tema.

### Process

Para realizar la correcta solución de las ecuaciones de primer grado se debe seguir los siguientes pasos: Formar grupos de 2 personas para trabajar conjuntamente en la solución de los ejercicios. Identificar cual es la incógnita. Si existen paréntesis se debe eliminar de la ecuación. Pasar todos los términos que tengan la incógnita al lado izquierdo. Pasar todas las constantes al lado derecho. Reducir términos semejantes de ambos lados. Despejar la incógnita. Resultado final.

### Evaluation

La evaluación tendrá la siguiente rúbrica: CATEGORÍA A 1 PUNTO 2 PUNTOS 3 PUNTOS 4 PUNTOS Terminología Matemática y Notación Hay poco uso o mucho uso inapropiado de la terminología y la notación. La terminología y notación correctas fueron usadas, pero algunas veces no es fácil entender lo que fue hecho. La terminología y notación correctas fueron, por lo general, usadas haciendo fácil de entender. La terminología y notación correctas fueron siempre usadas haciendo fácil de entender lo que fue realizado. Orden y Organización El trabajo se ve descuidado y desorganizado. Es difícil saber qué información está relacionada. El trabajo es presentado en una manera organizada, pero puede ser difícil de leer. El trabajo es presentado de una manera ordenada y organizada que es, por lo general, fácil de leer. El trabajo es presentado de una manera ordenada, clara y organizada que es fácil de leer. Procedimiento Raramente usa una estrategia efectiva para resolver problemas. Algunas veces usa una estrategia efectiva para resolver problemas, pero no lo hace consistentemente. Por lo general, usa una estrategia efectiva para resolver problemas. Por lo general, usa una estrategia eficiente y efectiva para resolver problemas. Conclusión Varios de los problemas no fueron resueltos. Todos menos 3 de los problemas fueron resueltos. Todos menos 2 de los problemas fueron resueltos. Todos los problemas fueron resueltos.

Category and Score					Score
				Total Score	

### Conclusion

Con la realización de las diferentes actividades se pretende lograr que los alumnos adquieran competencias matemáticas como la de resolver problemas de manera autónoma, lo cual implica que los alumnos sepan identificar, planear y resolver diferentes tipos de problemas o situaciones, utilizando más de un procedimiento, reconociendo cuál o cuáles son los más eficaces, con base al contexto al que se le presente.

## Teacher Page

Soy docente de Física y Matemáticas.

### **Standards**

Egresado de Master en Matemáticas.

### **Credits**

Gracias a la página por colaborar con la enseñanza.

### **Other**

Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica: la voluntad "Albert Einstein".