

## Herramientas de comunicación y WebQuest

**WebQuest Description:** Actividades para que los estudiantes aprendan sobre el uso de las herramientas de comunicaci

**Grade Level:** College / Adult

**Curriculum:** Professional Skills

**Keywords:** Herramientas de comunicaci3n, Webquest.

**Published On:** 2009-10-18 22:54:19

**Last Modified:** 2009-10-18 18:40:40

**WebQuest URL:** <http://zunal.com/webquest.php?w=36100>

### Introduction

La incorporaci3n de las TIC puede llegar a modificar algunos par4metros esenciales de las pr4cticas de educaci3n formal. -C3sar Coll-; Estimados y estimadas estudiantes;- La educaci3n en el siglo XXI nos presenta un nuevo reto: incorporar TIC en nuestra labor; docente. Por eso, el prop3sito de este WEBQUEST; es desarrollar un trabajo de indagaci3n en el que ustedes trabajen con la tem3tica de las herramientas de comunicaci3n (correo electr3nico, chat y foro) y este mismo recurso, es decir, el Webquest.

### Tasks

Las TIC est3n transformandoescenarios educativos tradicionales,al tiempo que est3n haciendo aparecer otros nuevos. -C3sar Coll-; TAREA; Presentar a la clase una s3ntesis de su aprendizaje mediante una presentaci3n en Power Point sobre la tem3tica de las herramientas de comunicaci3n y las Webquets.

### Process

Ni informaci3n es sin3nimo de conocimiento ni la recepci3n o el acceso a la informaci3ngarantiza el aprendizaje. -C3sar Coll-; PROCESO DE INDAGACI3N; El aprendizaje;a trav3s de la indagaci3n pretende que todos y todas los y las participantes interactuen;en torno a diferentes tem3ticas;que sirvan para;su;aprendizaje. Este proceso implica, entre otras cosas, que haya preguntas generadoras de indagaci3n, b3queda de respuestas y compartir/socializar el nuevo aprendizaje. Para lograr este objetivo, los y las estudiantes deben organizarse en subgrupos de trabajo para tratar una de las siguientes tem3ticas; Subgrupo 1: Herramientas de comunicaci3n: correo electr3nico; foro. Subgrupo 2: Herramientas de comunicaci3n: chat. Subgrupo 3: Herramientas de comunicaci3n: chat. Subgrupo 4: Las Webquets. Cada subgrupo deber3 responder -mediante la indagaci3n en la Web- a las siguientes preguntas generadoras y, luego, elaborar una presentaci3n en Power Point en la que incluyan la informaci3n que consideren pertinente para su exposici3n respectiva. A. Defini3n y origen. B. ¿Para qu3 sirve? C. Definir ventajas y desventajas en su uso. D. Plantear conclusiones. E. Elaborar una presentaci3n en Power Point. Para llevar a cabo la tarea, cada subgrupo contar3 con 45 minutos para indagar y elaborar las plantillas de su Power Point o un software similar. El tiempo de presentaci3n de las indagaciones ser3 de m3ximo 20 minutos, que incluye tiempo de preguntas por parte del auditorio. WEBLIOGRAF3A; 1. Herramientas de comunicaci3n: correo electr3nico; Herramientas de comunicaci3n: Chat, Foro y Correo Electr3nico. <http://www.uv.mx/univirtual/afel/eticainter/GuiaEstud/docs/GuEst-Secc3.pdf> 2. Herramientas de comunicaci3n: foro; Foros virtuales como estrategias de aprendizaje. <http://www.rlcu.org.ar/revista/numeros/02-02-Abril-2004/documentos/Arango.pdf> ; ¿C3mo interactuar en chats y foros-e con fines educativos? <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21615/2/cuadernos.pdf> ; Herramientas de comunicaci3n: Chat, Foro y Correo Electr3nico. <http://www.uv.mx/univirtual/afel/eticainter/GuiaEstud/docs/GuEst-Secc3.pdf> 3. Herramientas de comunicaci3n: chat; ¿C3mo interactuar en chats y foros-e con fines educativos? <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/21615/2/cuadernos.pdf> ; El chat como herramienta de comunicaci3n en la educaci3n a distancia: usos y potencialidades para fomentar el aprendizaje cooperativo. <http://190.78.48.48/gsd/collect/articulos/index/assoc/HASHe402.dir/doc.pdf> ; Herramientas de comunicaci3n: Chat, Foro y Correo Electr3nico. <http://www.uv.mx/univirtual/afel/eticainter/GuiaEstud/docs/GuEst-Secc3.pdf> ; Las herramientas de comunicaci3n en el aprendizaje mezclado. (Correo Electr3nico y Chat) <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/blended04.pdf> ; 4. Las Webquest; Sitio argentino de Webquest. <http://webquest.org.ar/> ; Webquest: investigar en la Web. <http://www.aula21.net/tercera/introduccion.htm> ; Zona Webquest. [http://www.craaltaribagorza.net/rubrique.php3?id\\_rubrique=39](http://www.craaltaribagorza.net/rubrique.php3?id_rubrique=39)

## Evaluation

Category and Score	Regular 1	Bueno 2	Muy bueno 3	Excelente 4	Score
Respuesta a la tarea encomendada en la Webquest.	La respuesta a la tarea encomendada en la Webquest contenía los elementos solicitados, pero no están claramente desarrollados.	La respuesta a la tarea encomendada en la Webquest contenía los elementos solicitados y los desarrolló en un nivel bastante claro, pero con cierta inconsistencia.	La respuesta a la tarea encomendada en la Webquest contenía todos los elementos solicitados y los desarrolló casi clara y precisamente.	La respuesta a la tarea encomendada en la Webquest contenía todos los elementos solicitados y los desarrolló totalmente claros y precisos.	%40
Calidad de la información.	La información brindada no contiene datos relevantes a la temática del curso.	La información brindada contiene datos poco relevantes a la temática del curso.	La información brindada contiene datos muy relevantes a la temática del curso.	La información brindada contiene datos totalmente relevantes a la temática del curso.	%30
Organización de la exposición y administración del tiempo.	La organización de la exposición y administración del tiempo reflejó un grado regular de manejo de los recursos y el tiempo.	La organización de la exposición y administración del tiempo reflejó un grado aceptable de manejo de los recursos y el tiempo.	La organización de la exposición y administración del tiempo reflejó un buen grado de efectividad en el manejo de los recursos y el tiempo.	La organización de la exposición y administración del tiempo reflejó un alto grado de efectividad en el manejo de los recursos y el tiempo.	%20
Reacción del grupo.	La realización de la exposición no reflejó interés por parte de los y las participantes.	La realización de la exposición reflejó poco interés por parte de los y las participantes.	La realización de la exposición reflejó buen interés por parte de los y las participantes.	La realización de la exposición siempre reflejó un nivel alto de interés por parte de los y las participantes.	%10
				Total Score	%100

## Conclusion

En este apartado cada participante plantea en una mesa redonda sus conclusiones a partir de las exposiciones de los cuatro subgrupos. Además, reflexiona y propone ideas de cómo incorporar las herramientas y las Webquest en sus clases en los colegios.

## Teacher Page

Esta WebQuest tiene un doble propósito: Por un lado, promover el aprendizaje por medio de la indagación; por el otro, que los estudiantes -profesionales en servicio- aprendan qué es una Webquest al usar una como modelo. Marcelo Arroyo Jimenezmarrojime@racsa.co.cr

### Standards

### Credits

### Other