

GREEK MATHEMATICIANS - Ἀρχαίοι Μαθηματικοί

WebQuest Description: About Ancient Greek Mathematicians. Ἄρα ἀόου ἐαῖβράια ἰά οάο ἀιῦνβόιοια οά ἰαεçιἀοέεῦ ἰΥόά ἀδῦ οἰοδ Ἀν-ἀβ οόἰΥάαεάι οδç èàἰαῖβυόç, οδç èéῦαἰόç èáé èéääóèáèβá οçð ðèΥἰ ἀèèἀðèèèèðð ðèóóðἰçð, οῦἰ ἰαεçιἀοέèἰ

Grade Level: 9-12

Curriculum: Math

Keywords: ancient Greek Mathematicians, Ἀρχαίοι Μαθηματικοί, Ἄρα ἀόου ἐαῖβράια ἰά οάο ἀιῦνβόιοια οά ἰαεçιἀοέεῦ ἰΥόά ἀδῦ οἰοδ Ἀν-ἀβ οόἰΥάαεάι οδç èàἰαῖβυόç, οδç èéῦαἰόç èáé èéääóèáèβá οçð ðèΥἰ ἀèèἀðèèèèðð ðèóóðἰçð, οῦἰ ἰαεçιἀοέèἰ

Published On: 2009-05-27 11:59:51

Last Modified: 2009-06-26 11:47:19

WebQuest URL: <http://zunal.com/webquest.php?w=29049>

Introduction

Ἀρχαίοι Μαθηματικοί, Ἄρα ἀόου ἐαῖβράια ἰά οάο ἀιῦνβόιοια οά ἰαεçιἀοέεῦ ἰΥόά ἀδῦ οἰοδ Ἀν-ἀβ οόἰΥάαεάι οδç èàἰαῖβυόç, οδç èéῦαἰόç èáé èéääóèáèβá οçð ðèΥἰ ἀèèἀðèèèèðð ðèóóðἰçð, οῦἰ ἰαεçιἀοέèἰ

Tasks

Ἀρχαίοι Μαθηματικοί, Ἄρα ἀόου ἐαῖβράια ἰά οάο ἀιῦνβόιοια οά ἰαεçιἀοέεῦ ἰΥόά ἀδῦ οἰοδ Ἀν-ἀβ οόἰΥάαεάι οδç èàἰαῖβυόç, οδç èéῦαἰόç èáé èéääóèáèβá οçð ðèΥἰ ἀèèἀðèèèèðð ðèóóðἰçð, οῦἰ ἰαεçιἀοέèἰ

τον Αλεξανδρεσ και
τον Τπο του &A'ρων. Απ&A' τον
&2ον μ χ. &A'χουμεν. Τον
Κλαλδειο τον
Πτολεμα&A' και την
Αν&A'πτυξιν του
Τριγωνομετρικο&A' λογισμικο&A' Τ&A'λοσ απ&A' τον 3ο μ χ. με&4ο μ χ. &A'χουμεν Τον Δι&A'φαντο τον Αλε&psilon;ξανδρεσ&A' και την Διοφαντικ&A' Αν&A'λυση Αφο&A' εξερευν &A'σατε τουσ σημαντικ&A' τερουσ &A' λληνεσ Μαθηηματικο&A' &1.α. Δημιουργ&A' τε &A'να &A'ρθρο για την σχολικ&A' ε&psilon;φημερ&A' Διανδρεσ&A' και την Διοφαντικ&A' Αντικενο που ασχολ&A' θηηκααν και β. Επισκεφτεν τεν την τοποθεεσ&A' α του &A'ρωνα του Αλεξανδιν &A'α και περαματιστεν &A' τε με σ&A' μφωνα με τισ οδηγ&A' εσ που υπ&A'ρχουε εκε&A' και αιτιολογ&A' τε &A' λεσ τισ πιθαν &A'σ εκδοχ&A' σ &2.Χωριστεν &A' τε σετρεν &A' σ ρεν &A' ρθμεσ ομ&A' δεσ & και ασχοληθεεν τε με τα πρακ&A' &A' τε με τα ον Ερευν &A' σ τε και φτι&A' ξτε μια παρουσ&A' αση στο Power Point με τουσ Μαθηηματικο&A' σ που ασ χολ&A' θηηκααν με τον Τεραγωνισμ&A' του Κ&A' κλου 2η ομ&A' δα Ερευν &A' σ τε και καταγρ&A' ψτε σε &A' ναν συγκριτικ&A' π&A' νακα τουσ & Μαθηηματικο&A' σ που ασ χολ&A' θηηκααν με τον Διπλαασιασμ&A' του Κ&A' βου 3η ομ&A' δα Ερευν &A' σ τε και δημιουργ&A' σ το &Power Point με α Ποιο&A' απ&A' τουσ παραπ&A' νω μαθηηματικο&A' σ ασ χολ&A' θηη&a;ηκαν & κ&A' με τον &A' ρθματα των παραπ&A' νω εργασι&A' ν σε μια παρουσ&A' ασ η

Evaluation

κÃŸνητραπου Ã¼θησαν τουσf;
προγÃ¼νουσf; μασf;, να
ασχοληθονÃ¼ν μεpsilon; αυτÃ¼ το
αντικεpsilon;ονμεpsilon; αον.
Γεpsilon;νικÃ¼τεpsilon;ροσf; στÃ¼χοσf;,
εpsilon;ÃŸναι να κεpsilon;ντρÃŸσουμεpsilon; το
εpsilon;νδιαφÃ•ρον των μαθηητÃ¼ν,
παρουσιÃœζοντασf; τον
εpsilon;νδιαφÃ•ρον των αρχαÃŸων
φιλ&Ã¼σον φων να
εpsilon;ρμηνεpsilon;νεpsilon;ρουν τον κÃ¼σμον
κααι ολ&Ã¼κληροτον
πλανητικÃ¼ μασf; σÃ¼στημα. 2.
Την ΕργασÃŸα που
χωρÃŸζουμεpsilon; τουσf;
μαθηητÃ•σf; σεpsilon; τρεpsilon;ÃŸσf; ομÃœδεpsilon;σf;
ισÃœριθμων ατÃ¼μων. Μεpsilon; τη
χρÃžση τωαν αφρααÃŸτηων&
στονιχεpsilon;ÃŸων που μεpsilon;ρονÃ¼ν
να συλλÃ•ξοντα οπονÃŸα
γνωρÃŸζουμεpsilon; εpsilon;κ των
προτÃ•ρων αναθηÃ•τουμεpsilon; τισf;
πρÃ¼τεpsilon;σf; ομαδικÃ•σf;
εpsilon;ργασÃŸεpsilon;σf;. ΑυτÃž η πρÃ¼τη
εpsilon;παφÃž μεpsilon; τον αντικεpsilon;ÃŸμεpsilon;νον,
αποσκοπεpsilon;ÃŸσεpsilon; ραρχικÃ¼ -
εpsilon; ισααγωγικÃ¼
προβληματισμÃ¼. Ο
προβληματισμÃ¼σf; αυτÃ¼σf;,
θα συνεpsilon;ισφÃ•ρεpsilon;ι στα
εpsilon;πÃ¼μεpsilon;να βÃžματα.
ΕπιπρÃ¼σθεpsilon;τα θα
οδηηγ&Ãžσεpsilon;ι στην
εpsilon;μβÃœθυνση κααι τη σωστÃž
χρÃžση του υλικονÃ¼ που
δÃŸνουμεpsilon; &Ã¼στεpsilon; οι μαθηητÃ•σf;
να ολοκληρÃ¼σουν μεpsilon;
εpsilon;πιτυχÃŸα την εpsilon;ργασÃŸα.
Ã•μφαση δÃŸνουμεpsilon; στη
τεpsilon;λεpsilon;υταÃŸα εpsilon;ρÃ¼τηση η
οπονÃŸα παραπÃ•μπεpsilon;ι σεpsilon;
ιστοσεpsilon;λ&ÃŸδÃŸα &Ã¼που εpsilon;κεpsilon;ÃŸ
απαιτεpsilon;ÃŸτεpsilon; ον
συνδυασμÃ¼σf; τησf; γνÃ¼σησf;,
τησf; φαντασÃŸα και τησf;
δημιουργικÃ¼τητασf;,
ζητÃ¼ντασf; να
ανακαλληεpsilon;ουν τισf;
προ&Ã»ποθ&Ã•σεpsilon;ι σf;
κατασκεpsilon;υÃžσf; εpsilon;νÃ¼σf;
τριγÃ¼νου. Οι
κατ&Ãœλληεpsilon;σf; οδηγÃŸεpsilon;σf;
χρÃžσησf;, παρÃ•χονται στην
ιστοσεpsilon;λ&ÃŸδÃŸα 3. Την
ΔιαδικασÃŸα που
πεpsilon;ρριÃ•χεpsilon;ι Ã¼λα α τα εpsilon;φÃ¼δια
και τον υλικÃ¼ που εpsilon;ÃŸναι
απαραÃŸτητα για την
ολοκλ&Ãžρωση τησf;
εpsilon;ργασÃŸα ΠαραθηÃ•τουμ
εpsilon; σχεpsilon;τικÃ•σf;
ιστοσεpsilon;λ&ÃŸδÃŸαησf; τισf;
οπονÃŸεpsilon;σf; εpsilon;λ&Ãœγξαμεpsilon;
σχολαστικγγια την
εpsilon;γκυρÃ¼τητα των
πεpsilon;ριεpsilon;χομÃ•νων τουσf;. Τον
εpsilon;Ã¼ροσf; των πηγÃ¼ν αυτÃ¼ν,
συρρικνÃ¼νεpsilon;ται στην
αυστηρÃœ εpsilon;πιλεpsilon;γμνη
χρονλλογικÃž πεpsilon;ρÃŸαοδον,
&6οαιÃ¼νασf; πΧ Ã•ωσf; &4οαιÃ¼να μΧ,
την οπονÃŸα ζητÃœμεpsilon; απÃ¼ τουσf;
μαθηητÃ•σf; να μεpsilon;λεpsilon;τÃžσουν.
ΕπιπρÃ¼σθεpsilon;τα μπορεpsilon;ÃŸ να
δοθεpsilon;&ÃŸ η δυνατÃ¼τηα
στουσf; μαθηητÃ•σf; να

αναζητÃσουν μÃνοι τουσf;
και Ãλλεσf; πηγÃσf;
δεδομÃνων 4. Την
ΑξιολÃγησου ζητÃεε
απÃτουσf; μα&thetaeta;ητÃσf; να
αυτοαξιολογη&thetaeta;οÃν
μεσυγκεκριμÃνα
κριτÃρια τα οποÃα εμεÃσf;
Ãχουμεκα&thetaeta;ορÃσει Τα
κριτÃρια αυτÃηταÃχουμεε
επιλÃξει βÃσητων
δεδομÃνων πουτουσf;
Ãχουμεε δÃσει και
συνεπÃσf; γνωρÃζουμετα
επι&thetaeta;υμητÃε
αποτελÃσματα ΑναμÃνουμεε
απÃτισf; τρεÃσf; ομÃδεσf;
να συζητÃσουν και να
διαλÃξουν
αντικειμεενικÃηην
κλÃμακα που τουσf;
αναλογεÃ& Η τελικÃ
βα&thetaeta;μολογÃα &thetaeta;α
διαμορφω&thetaeta;εÃαπÃτον
διδÃσκοντα οοποÃοσf;
&thetaeta;α συνπολογÃουσf;
στοτελικÃβα&thetaeta;μÃεεκτÃσf;
των Ãλλων και την
αντικειμεενικÃτητα τησf;
κÃ&thetaeta;εομÃδασf; ΣυνεπÃσf;
εξετÃζουμετουσf;
μα&thetaeta;ητÃσf; για τη
συνεργασf; Ãασf; ΑποσκοπεÃ&Y
στην ανακεφαλÃωση
του περιεχομÃνου και
μπορεÃνα οδηγÃσει σεν
μÃσα στην τÃξη Η
συζÃτηση αυτÃ& μπορεÃνα
εναÃαι ατομικÃη ομαδικÃ
ΜποροÃν οι ομÃδεσf; να
ανταλλÃξουν απÃψεισf;
και να ενημερÃσουν τισf;
υπÃλοιπεσf; για τοÃργο
τουσf; μιασf; και η κÃ&thetaeta;εμÃα
ασχολÃ&thetaeta;ηκεμεν
διαφορεντικÃ&thetaeta;Ãμα
ΜποροÃν ενεπÃσησf; να
συνδυÃσουν τισf;
κατατÃξεισf; που κÃνανεν
και να βγÃλουν μια
ολοκληρωμÃη και
αναλυτικÃ&thetaeta;εÃρηση που
απαντÃσεν Ãλα τα
ερωτÃματα τησf; κÃ&thetaeta;εν
ομÃδασf; ΕπιπρÃσ&thetaeta;ετα
καλοÃνται Ãλοι μαζÃÃ
σαν ομÃδεσf; ξεχωριστÃνα
αναγνωρÃσουν κÃποια
επιτενÃγματα τησf;
σημερινÃσf;
τενχνολογÃασf; που
βασÃζονται σεν Ãλα αυτÃε
που μελετÃσανεν ΤÃλοσf;
Ãλα τα παραπÃνω ÃκÃποια
μεμονωμÃνα να
ανατε&thetaeta;οÃν και για

επιπλ˜ον εργασ˜α στο
σπ˜τι. ΠΗΓΕΣ: &http://grmath4.phpnet.us/mathimatikoi/katol_math_astro_1_m.htm http://grmath4.phpnet.us/mathimatika.htm
http://www.grundfos.com/web/HOMEGR.NSF/webPrintView/E64A561389ADC145C22573FD002906E6
http://www.dwdekatheon.org/forum/index.php?topic=2141.0h
http://www.elefsis.com.cy/ARXAIWN_ELLHNWN_EPISTHMH_MHXANIKH_TEXNOLOGIA_150508.pdf
 Β&lota;ΒΛ&lota;ΟΓΡΑΦ&lota;Α:Βαγγ˜&lambdambda;η Σπανδ˜γου – Ρο˜λασf;
Σπανδ˜γου, Δ˜σποινασf;
Τραυλο˜&1/2, Οι
Μαθηηματικο˜τησf; Αρχα˜ασf;
Ελλ˜δοσf;, 3η ˜κδοση, Α˜θρα

Standards

Credits

Other