

Uma WebQuest sobre WebQuests....

WebQuest Description: Desde 1995, professores em todo o mundo t

Grade Level: College / Adult

Curriculum: Professional Skills

Keywords: webquest, avaliação, MOOC INCTEC

Published On: 2014-05-16 06:47:12

Last Modified: 2014-05-16 05:46:22

WebQuest URL: <http://zunal.com/webquest.php?w=245018>

Introduction

Desde 1995, professores em todo o mundo vêm descobrindo a arte de bem utilizar a Web na educação, ao adotar o formato WebQuest para criar actividades de pesquisa orientada. Mas exactamente o que é uma WebQuest? Qual é a sensação de construir uma? Como reconhecer uma boa WebQuest? Nos próximos 90 minutos vai lidar com estas questões e outras que se levantarão. Decerto encontrará mais do que simples respostas.

Tasks

Para criar boas WebQuests, é necessário desenvolver uma compreensão alargada das diferentes possibilidades que se abrem quando construímos actividades de aprendizagem baseadas na Web. Uma forma de o fazer é analisar criticamente alguns exemplos de WebQuests e discuti-los a partir de diferentes perspectivas. Esta é sua tarefa neste exercício. Ao concluir esta actividade, irá, juntamente com o seu grupo, dar uma resposta às seguintes questões: Dos exemplos de WebQuests analisados, quais são os dois melhores? Porquê? Dos exemplos de WebQuests analisados, quais são os dois piores? Porquê? Qual dos exemplos não é uma WebQuest padrão? Porquê?

Process

Para responder às questões colocadas na tarefa, junte-se em grupo com três colegas (se forem menos de quatro, definam quem adota mais do que um papel). No grupo, cada um terá de assumir um dos seguintes papéis: (5 minutos)
Eficientista: Acha que se perde demasiado tempo nas aulas quando as actividades não têm um propósito bem definido e os alunos não sabem ao certo o que fazer e como fazer. Para si, uma boa WebQuest é a que permitir o melhor rendimento por tempo investido. Se for uma actividade curta e simples para aprender pouco mas bem, aprova. Se for uma actividade prolongada, ela deve, na sua opinião, garantir um entendimento profundo do tópico a que se refere.
Socializador: Para si, as melhores actividades de aprendizagem são aquelas em que os estudantes aprendem a trabalhar em grupo. As WebQuests que implicam trabalho colaborativo e criam necessidades de discussão e consenso, a seu ver são as melhores. Uma actividade deste tipo que possa ser completamente realizada por um único estudante em trabalho individual, a si não lhe diz nada (pelo menos para aplicar nas aulas).
Altitudinista: Que os alunos desenvolvam níveis elevados de raciocínio ou criatividade é o essencial para si. Acha que o ensino actual assenta em demasia na memorização. A principal razão que vê para integrar a Internet nas aulas é se ela abrir novos horizontes de informação para os alunos analisarem, sintetizarem múltiplas perspectivas ou fazerem uma apreciação crítica de certos conteúdos. Valoriza também as actividades que estimulam a expressão criativa do educando.
Tecnófilo: É um apaixonado pelas maravilhas da Internet. Para si, a melhor WebQuest é aquela que aproveita ao máximo a tecnologia disponível na Web. Se uma WebQuest tem uma página fantástica, com cores atractivas, imagens fabulosas, comandos de navegação sofisticados e um grande número de links para sites interessantes, adora. Se ela tira pouco partido das potencialidades da Web, mais depressa usaria uma ficha de trabalho.
Individualmente, explore todos os sites da lista de recursos. Utilize a ficha de avaliação de WebQuest (em anexo) para anotar as suas opiniões sobre cada um deles, de acordo com o seu papel. Terá de gerir bem o seu tempo, não gastando mais de 10 minutos em cada site (50 minutos). Quando todos os membros do grupo tiverem analisado todos os sites, é tempo de reunir para responder às questões. Um de cada vez, apresentam os 2 melhores e os 2 piores exemplos, justificando a escolha na perspectiva do papel assumido. Ouça atentamente as opiniões dos outros, mesmo que à partida não concorde com eles. (5 minutos cada) Provavelmente não haverá uma opinião unânime. Então, o passo seguinte é dialogar no sentido de obter um consenso quanto às nomeações do grupo para os melhores e piores sites. Ajustem as diferentes perspectivas e tentem chegar a um acordo com base no que considerem melhor para os alunos. Um elemento do grupo deverá ir anotando os critérios adoptados e a decisão final alcançada, usando uma cópia da ficha de avaliação (em anexo), onde devem ser identificados todos os membros do grupo. (15 minutos) Quando for anunciada a discussão final, um porta-voz do grupo apresentará ao grupo geral os resultados obtidos, fundamentando-os. Será que os outros vão concordar com as vossas conclusões? (5 minutos cada)

Evaluation

A avaliação desta Webquest consiste na análise da concretização da tarefa proposta de acordo com os descritores indicados na tabela abaixo.

Category and Score	Não realizou (1)	Realizou Menos de 50% (2)	Realizou Menos de 80% (3)	Realizou (4)	Score
Dos exemplos de WebQuests analisados, quais são os dois melhores? Porquê?	Não respondeu	Só indicou um site	Só indicou os dois sites	Indicou os dois sites e justificou	
Dos exemplos de WebQuests analisados, quais são os dois piores? Porquê?	Não respondeu	Só indicou um site	Só indicou os dois sites	Indicou os dois sites e justificou	
Qual dos exemplos não é uma WebQuest padrão? Porquê?	Não respondeu.	Só indicou o site e não justificou.	Só justificou e não indicou o site.	Indicou o site e justificou.	
				Total Score	

Conclusion

Idealmente, este exercício irá abrir um amplo leque de ideias que poderão inspirar os seus projectos finais. Mas não fique por aqui. Existem centenas de WebQuests na Web; muitas são boas e algumas são mesmo fantásticas. Procure e aprecie as que mais lhe interessem: webquest.org Por outro lado, a melhor WebQuest ainda está por construir. Talvez seja a sua!

Teacher Page

Com Direito e Dever... Constrói o teu computador Onde Estão os Meus Avós? À Descoberta do 25 de Abril Os invasores da Internet A percentagem na vida diária

Standards

Credits

Other