

H Εξέλιξη
των Η/Υ και η
Ανακάλυψη
του

Διαδικτύου

WebQuest Description: Η Ιστοεξερεύνηση
αυτή δημιουργήθηκε
για να γνωρίσουν οι
μαθητές την ιστορία
των υπολογιστών και
τα ανώτερα επίεδα
της τεχνολογίας και
να κατανοήσουν τη
λειτουργία του
Διαδικτύου καθώς και
τις δυνατότητές του.

Grade Level: 9-12

Curriculum: Technology

Keywords: ρομποτική,
ασφάλεια στο
Διαδίκτυο Διαδίκτυο
τεχνητή νοημοσύνη,
σύγχρονοι
υπολογιστές αρχαίοι
υπολογιστές γενιές
υπολογιστών.

Published On: 2013-03-09 06:56:17

Last Modified: 2013-03-09 04:18:39

WebQuest URL: <http://zunal.com/webquest.php?w=183640>

Introduction

 Αυτή τη στιγμή
κοιτάζετε τον
υπολογιστή σας και
διαβάζετε αυτό το
κείμενο Έχετε
σκεφτεί όμως πώς ήταν
οι πρώτοι
υπολογιστές Πώς
λειτουργούσαν και
από τι ακριβώς
αποτελούνταν Πώς
εξελίχθηκαν τόσο
ώστε τώρα πια να
μπορούμε να τους
χρησιμοποιούμε για
κάθε μας βήμα Στο
πέρασμα των αιώνων,
μερικές εφευρέσεις
συνέβαλαν
καταλυτικά στη
εξέλιξη της
τεχνολογίας των
υπολογιστών Ας δούμε
για παράδειγμα το
ανώτερο σημείο της
τεχνολογίας τη
ρομποτκή Με την
τεχνική αυτή μπορεί
ένα ρομπότ να
αντικαταστήσει τη
δουλειά ενός

χειρουργικήΑρχικά
θαεργαστείτεστις
ομάδεςσαςκαιαφότου
ολοκληρώσετετις
αποστολέςσαςκάθε
ομάδαθαπαρουσιάσει
στιςάλλεςτις
εργασίεςτηςΣτο
τέλοςόλοιμαζίθα
δουλέψετεγιανα
παράγετεέναενιαίο
προϊόν

Process

Είστεέτοιμοινα
κάνετεαυτάπουθασας
πούμεΌπωςείπαμεστη
σελίδαΕργασίαθα
χωριστείτεσε
τέσσερις
ομάδεςΠαρακάτω
περιγράφουμε
αναλυτικάτιθακάνει
κάθεμια
ομάδαΙΣΤΟΡΙΚΟΙΟι
ιστορικοίθα
ξεκινήσετε
διαβάζονταςτις
πηγέςπουβρίσκονται
παρακάτωκαιστη
συνέχειαθαλύσετε
τιςτέσσερις
ασκήσειςΜετάπρέπει
ναφτιάξετεένα
βιντεάκιμετο
πρόγραμματην
ιστορίατων
υπολογιστώνΣτόχος
σαςμετάαπόόληαυτή
τηνεργασίαείναινα
είστεσεθέσηνα
αναγνωρίζετετους
ιστορικούςσταθμοούς
τηςεξέλιξηςτων
υπολογιστώνκατάτην
αρχαιότητακαιτην
περίοδοτης
Αναγέννησηςκαινα
διακρίνετετις
τέσσεριςγενιέςστις
οποίες
κατατάσσονταιοι
σύγχρονοι
υπολογιστέςσύμφωνα
μετουλικό
κατασκευής
τουςΣΕΡΦΕΡΣΟι
σέρφερςθα
ξεκινήσετε
πλοηγούμενοιστις
πηγέςσαςπου
βρίσκονται
παρακάτωΣτη
συνέχειαθα
παρακολυθήσετετα
βντεοκαιτακείμενα
πουεπιλέξαμεγια
εσάςΈπειταθαλύσετε
τιςασκήσειςπου
φτιάξαμεκαιως
βασικήεργασίαθα
πρέπειναφτιάξετε
μιαπαρουσίασηστο PowerPoint

σχετικά με όσα έχετε
μάθει Ύστερα από όλη
αυτή τη δουλειά θα
πρέπει να είστε σε
θέση να γνωρίζετε την
έννοια του
Διαδικτύου και τις
βασικέ ς υπηρεσίες
του να περιγράφετε
τις βασικέ ς έννοιες
του αγείτε τον όρο Web 2.0 και
να κατονομάζετε τις
βασικέ ς εφαρμογ ές
του Web 2.0 και να εξηγείτε
τη λειτουργία τους
ΣΕΚΙΟΥΡΙΤΑΔΕΣΣεκιο`
5;ριτάδες λάβετε δράση
Αρχικά μελετήστε τις
πηγές που σας δίνουμε
παρακάτω και έπειτα
λύστε τις δύο
ασκήσεις που έχουμε
φτιάξετε ένα διάλογο
μεταξύ δύο αγνώστων
σε ένα chat room και να
γράψετε τα αρνητικά
στοιχεία με βάση αυτά
που
μελετήσατε Αφότου
ολοκλη ρώσετε την
αποστολή σας θα είστε
πλέον σε θέση να
περιγράφετε τους
κινδύνους που
διατρέχετε ότν
σερφάρ ετε στο
Διαδίκτυο να
υιοθετείτε τρόπους
συμπερ ιφοράς κατά τη
διαδικτυακή σας
περιπλάνηση και να
γνωρίζετε τους
τρόπους προστασίας
από τους
διαδικτυακούς
κινδύνους Για να
χαλαρώσετε μπορείτε
στο τέλος να παίξετε
τα παιχνίδια που σας
περιπλάνηση και να
γνωρίζετε τους
τρόπους προστασίας
από τους
διαδικτυακούς
κινδύνους Για να
χαλαρώσετε μπορείτε
στο τέλος να παίξετε
τα παιχνίδια που σας
περιτευ ους http://www.cyberkid.gov.gr/above8/games.htmlhttp://wi
ldwebwoods.org/popup.php?lang=grΡΟΜΠΟΤΙΚΟΙΕίσ	
64;ε η ομάδα των
ρομποτικών Η
αποστολή σας είναι να
δημιουργήσετε μία
παρουσίαση στο Powerpoint με
θέμα τη ρομποτική την
εικονική
πραγματικότητα και
τη διαστημική
τεχνολογία Για το
σκοπό αυτό
επισκεφθείτε όλες

τις πηγές που σας
δίνουμε παρακάτω και
δείτε επίσης το
βίντεο που έχουμε
φτιάξει ειδικά για
εσάς Στο τέλος της
εργασίας σας θα είστε
ικανοί να γνωρίζετε
την έννοια της
ρομποτικής τι είναι
ένα ρομπότ κα τα είδη
του να αναγνωρ ίζετε
τη σημασία της
διαστημικής
τεχνολογίας να
αντιλαμβάνεστε τον
όρο της εικονικής
πραγματικότητας και
να αναφέρ ετε
τουλάχιστον
τέσσερις
τεχνολογίες του
μέλλοντος Τώρα
λοιπόν κάθε μια ομάδα
αφού έχετε
ολοκλη ρώσει τις
βασικέ ς εργασίες σας θα πρέπει:1) να
παρουσιάσετε τη
δουλειά σας η μια
ομάδα στην άλλη:2) να
ενώσετε όλες οι
ομάδες τις δουλειές
σας περνώντας τεςσε
ένα DVD3) να κάνετε
αντίγραφα του DVD και να
τα μοιράσετε στους
συμμαθητές: ^) να
παρουσιάσετετετη
συνολική σας δουλειά
στην τελική εκδήλωση
του σχολείου σας.

Evaluation

Category and Score	1	2	3	4	Score
Μελέτη-Συλλογήπληροφοριών	Οιπληροφοριίεςπουσυλθηκανήτανανεπαρκείςκαιδενείχαναπόλυτησχέσημετοθέμα	'ΕναμέροςτωνπληροφοριώνπουσυλλέχθηκανσχετίζοντατοθέμααΌλοτοσύνολοόμωςδενικανοποικανοποιητνοτης	Τομεγαλύτερομέροςτωνπληροφοριώνήτανικανοποιητικαικαταης	Όλεςοιπληροφοροφοςήταννσχετικέςςμετοθέμαακαιαπόλυτακαταιδενοτης	25%
				Total Score	100%

Conclusion

ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ!!!ΜετηνανάγνωσητωνκειμένωνκαιτηνεπίλυσητωνασκήσεωνμάθατεναγιατηνεξέλιξητωνυπολογιστώνκατάτοπέρασματωναιώνωνγιατοανώτεροσημείοτηςτεχνολογίαςτηρομποτικαήγιατηδααστηνολογίακαιγιατιχρησιμεύειγιατηνπορείατοΔιαδίκτυογιατοπώςμπορούμεναείμαστεπιοροσεκτικοίστοΔιαδίκτυοΚΑΙΠΟΤΕΜΗΝΞΕΧΝΑΤΕΝΑΣΕΡΦΑΡΕΤΕΜΕΠΡΟΣΟΧΗ!!!;-)

Teacher Page

ΗσυγκεκριμένηΙστοεξερεύνησησχεδιάστηκεβασισμένηστοενδιαφέροντωνμαθητώνσχεδιαστώντηςγιαταθέματαπουδιαπραγματεύεταιΠ	

61;#959;#964;#949;#943;#957;#949;#964;#945;#953; #951; #949;#966;#945;#961;#956;#959;#947;#942;
τ#951;#962; #963;#964;#945; #960;#955;#945;#943;#963;#953;#945; #964;#959;#965;
μ#945;#952;#942;#956;#945;#964;#959;#962; #932; #928; #917; #960;#959;#965;
δ#948;#948;#940;#963;#954;#949;#964;#945;#953; #963;#964;#945; #917; #913; #913; #917; #928;
Δ#951;#956;#959;#964;#953;#954;#940; #931;#967;#959;#955;#949;#943;#945; #964;#951;#962;
χ#974;#961;#945;#962; #956;#945;#962; #963;#973;#956;#966;#969;#957;#945; #956;#949;
τ#959; #945;#957;#964;#943;#963;#964;#959;#953;#967;#959; #913; #928; #931; #954;#945;#953;
ε#953;#948;#953;#954;#972;#964;#949;#961;#945; #947;#953;#945; #964;#953;#962;
τ#961;#949;#953;#962; #964;#949;#955;#949;#965;#964;#945;#943;#949;#962;
τ#940;#958;#949;#953;#962; #964;#959;#965; #916;#951;#956;#959;#964;#953;#954;#959;#973;
Η #948;#953;#940;#961;#954;#949;#953;#940; #964;#951;#962;
υ#960;#959;#955;#959;#947;#943;#950;#949;#964;#945;#953;
π#949;#961;#943;#960;#959;#965; #963;#949; 8-10
δ#953;#948;#945;#954;#964;#953;#954;#941;#962; #974;#961;#949;#962; #919;
δ#953;#945;#948;#953;#954;#964;#965;#945;#954;#942;
α#960;#959;#963;#964;#959;#955;#942; #964;#969;#957; #956;#945;#952;#951;#964;#974;#957;
υ#955;#959;#960;#959;#953;#949;#943;#964;#945;#953;
ο#956;#945;#948;#948;#959;#963;#965;#957;#949;#945;#964;#953;#954;#940;,
ε#957;#974; #959; #949;#954;#960;#945;#953;#948;#949;#965;#964;#953;#954;#972;#962;
π#945;#961;#945;#954;#959;#955;#959;#965;#952;#949;#943; #964;#951;#957;
π#959;#961;#949;#943;#945; #964;#969;#957; #956;#945;#952;#951;#964;#974;#957;
κ#945;#953; #963;#965;#956;#946;#959;#965;#955;#949;#973;#949;#953;
ό#960;#959;#964;#949; #945;#965;#964;#972;
α#960;#945;#953;#964;#949;#943;#964;#945;#953;.

Standards

Π#961;#959;#945;#960;#945;#953;#964;#959;#973;#956;#949;#957;#949;#962;
Γ#957;#974;#963;#949;#953;#962;
Γ#953;#945; #964;#951;#957; #949;#966;#945;#961;#956;#959;#947;#942; #964;#951;#962;
Ι#963;#964;#959;#949;#958;#949;#961;#949;#973;#957;#951;#963;#951;#962; #959;#953;
μ#945;#952;#951;#964;#941;#962; #960;#961;#941;#960;#949;#953; #949;#954; #964;#969;#957;
π#961;#959;#964;#941;#961;#969;#957; #957;#945;
γ#957;#969;#961;#943;#950;#959;#965;#957;:
1) π#974;#962; #957;#945; #960;#955;#959;#951;#947;#959;#973;#957;#964;#945;#953;
σ#964;#959; #916;#953;#945;#948;#943;#954;#964;#965;#959;,
μ#949;#955;#949;#964;#974;#957;#964;#945;#962; #954;#945;#953;
α#957;#945;#950;#951;#964;#974;#957;#964;#945;#962;
π#955;#951;#961;#959;#966;#959;#961;#943;#949;#962;,
2) β#945;#963;#953;#954;#941;#962; #955;#949;#953;#964;#959;#965;#961;#947;#943;#949;#962;
τ#959;#965; #955;#959;#947;#953;#963;#956;#953;#954;#959;#973;
π#945;#961;#959;#965;#963;#963;#940;#963;#949;#969;#957; MS Powerpoint,
3) π#945;#961;#945;#947;#969;#947;#942; #946;#943;#957;#964;#959; #956;#949; #964;#959;
λ#959;#947;#953;#963;#956;#953;#954;#972; Windows Movie Maker, #954;#945;#953;
4) π#974;#962; #957;#945; #964;#961;#959;#960;#959;#960;#959;#953;#959;#973;#957;
ε#957;#957;#959;#953;#959;#955;#959;#947;#953;#954;#959;#973;#962;
χ#940;#961;#964;#949;#962; #956;#949; #964;#959;
λ#959;#947;#953;#963;#956;#953;#954;#972; Kidspiration.

Δ#953;#948;#945;#954;#964;#953;#954;#959;#943;#-
Π#945;#953;#948;#945;#947;#969;#947;#953;#954;#959;#943; #931;#964;#972;#967;#959;#953;
Μ#949;#964;#940; #964;#959; #960;#941;#961;#945;#962; #964;#951;#962;
Ι#963;#964;#959;#949;#958;#949;#961;#949;#973;#957;#951;#963;#951;#962; #959;#953;
μ#945;#952;#951;#964;#941;#962; #960;#961;#959;#946;#955;#941;#960;#949;#964;#945;#953;
ν#945; #949;#943;#957;#945;#953; #953;#954;#945;#957;#959;#943;:
1) ν#945; #945;#957;#945;#947;#957;#969;#961;#943;#950;#959;#965;#962; #964;#959;#965;#962;
ι#963;#964;#959;#961;#953;#954;#959;#973;#962; #963;#964;#945;#952;#956;#959;#973;#962;
τ#951;#962; #949;#958;#941;#955;#953;#958;#951;#962; #964;#969;#957;
υ#960;#959;#955;#959;#947;#953;#963;#964;#974;#957; #945;#960;#972; #964;#951;#957;
α#961;#967;#945;#953;#972;#964;#951;#964;#945; #956;#941;#967;#961;#953; #954;#945;#953;
σ#942;#956;#949;#961;#945;,
2) ν#945; #947;#957;#969;#961;#943;#950;#959;#965;#957; #964;#951;#957;
έ#957;#957;#959;#953;#945; #964;#959;#965;
Δ#953;#945;#948;#953;#954;#964;#973;#959;#965; #954;#945;#953; #964;#953;#962;
β#945;#963;#953;#954;#941;#962; #964;#959;#965;
υ#960;#951;#961;#949;#963;#943;#949;#962;,
3) ν#945; #960;#949;#961;#953;#947;#961;#940;#966;#959;#965;#957; #964;#953;#962;
β#945;#963;#953;#954;#941;#962; #941;#957;#957;#959;#953;#949;#962; #964;#959;#965;
Π#945;#947;#954;#972;#963;#956;#953;#959;#965; #921;#963;#964;#959;#973;,
4) ν#945; #959;#961;#943;#950;#959;#965;#957; #954;#945;#953; #957;#945;
ε#958;#951;#947;#959;#973;#957; #964;#959;#957; #972;#961;#959; Web 2.0,
5) ν#945;#954;#945;#964;#959;#957;#959;#956;#940;#950;#959;#965;#957; #964;#953;#962;
β#945;#963;#953;#954;#941;#962; #949;#966;#945;#961;#956;#959;#947;#941;#962;
τ#959;#965; Web 2.0 #954;#945;#953; #957;#945; #949;#958;#951;#947;#959;#973;#957; #964;#951;
λ#949;#953;#964;#959;#965;#961;#947;#943;#945; #964;#959;#965;#962;,
6) ν#945; #960;#949;#961;#953;#947;#961;#940;#966;#959;#965;#957; #964;#959;#965;#962;
κ#953;#957;#948;#973;#957;#959;#965;#962; #964;#959;#965;
Δ#953;#945;#948;#953;#954;#964;#973;#959;#965; #954;#945;#953; #957;#945;

υιοθετούν σωστούς
τρόπους
συμπεριφοράς,
7) ναεπεξηγούν τρόπους
προστασίας από τους
διαδικτυακούς
κινδύνους,
8) να περιγράφουν τις
έννοιες Ρομποτική,
Διαστημική
Τεχνολογία Εικονική
Πραγματικατητα και
9) να αναφέρουν μερικές
τεχνολογίες του
μέλλοντος.

Δεξιότητες
Κατά τη διαδικτυακή
αποστολή τους οι
μαθητές αναπτύσσουν
τις εξής δεξιότητες:
1) γνωστικές
δεξιότητες γύρω από
τους
προαναφερθέντες
διδακτικούς στόχους,
2) κοινωνικές
δεξιότητες μέσω της
συνεργασίας τους,
3) δεξιότητες χρήσης
εκπαιδευτικών
λογισμικών,
4) συναισθηματικές
δεξιότητες σχετικά
με θέματα ασφάλειας
στο Διαδίκτυο και
5) μεταγνωστικές
δεξιότητες μέσω της
υιοθέτησης ορθών
τρόπων συμπεριφοράς
κατά πτη διαδικτυακή
τους περιπλάνηση.

Credits

Όλες οι πηγές που
χρησιμοποιήθηκαν
για το σχεδιασμό της
Ιστοεξερεύνησης
αναφέρονται στη
σελίδα " Διαδικασία".
Πολλά συγχαρητήρια
αξίζουν στα παιδιά
που σχεδίασαν και
υλοποίησαν την
παρούσα εργασία,
δουλεύον τας με
μεράκι κι μόχο μέσα
σε ένα ιδιαίτερα
συνεργατικό κλίμα!

Other

Τη σελίδα
εκπαιδευτικού
επιμελήθηκε ο
επιβλέ πων-καθηγητής
(Αλεξιάδης Γεώργιος
ΠΕ19) των μαθητών ενώ
όλη η εργασία
σχεδιάστηκε και
υλοποιήθηκε από τους
μαθητές της ΣΤ1 τάξης
του 9ο υ Δημοτικού
Σχολείου
Θεσσαλονίκης με
απώτερο στόχο την
υποβολή της στο 5ο
Μαθητικό Συνέδριο
Πληροφορικής της

Κεντρικής
Μακεδονίας.