zunal.com

H Εξέλιξη των Η/Υ και η Ανακάλυψη του Διαδικτύου

WebQuest Description: Η Ιστοεξερεύνηση αυτή δημιουργήθηκε για να γνωρίσουν οι μαθητές την ιστορία των υπολογιστών και τα ανώτερα επίπεδα της τεχνολογίας, και να κατανοήσουν τη λειτουργία του Διαδικτύου, καθώς και τις δυνατότητές του.

Grade Level: 9-12

Curriculum: Technology

Keywords: ρομποτική, ασφάλεια στο Διαδίκτυο, Διαδίκτυο, τεχνητή νοημοσύνη, σύγχρονοι υπολογιστές, αρχαίοι υπολογιστές, γενιές υπολογιστών.

Published On: 2013-03-09 06:56:17

Last Modified: 2013-03-09 04:18:39

WebQuest URL: http://zunal.com/webquest.php?w=183640

Introduction

      Αυτή τη στιγμή κοιτάζετε τον υπολογιστή σας και διαβάζετε αυτό το κείμενο.Έχετε σκεφτεί όμως πώς ήταν οι πρώτοι υπολογιστές; Πώς λειτουργούσαν και από τι ακριβώς αποτελούνταν; Πώς εξελίχθηκαν τόσο ώστε τώρα πια να μπορούμε να τους χρησιμοποιούμε για κάθε μας βήμα;Στο πέρασμα των αιώνων, μερικές εφευρέσεις συνέβαλαν καταλυτικά στη εξέλιξη της τεχνολογίας των υπολογιστών. Ας δούμε για παράδειγμα το ανώτερο σημείο της τεχνολογίας, τη ρομποτική. Με την τεχνική αυτή μπορεί ένα ρομπότ να αντικαταστήσει τη δουλειά ενός

ανθρώπου, βοηθώντας
στην εξέλιξή της προς
το καλύτερο. Επίσης, η
διαστημική
τεχνολογία είναι ένα
παράδειγμα ανώτερης
τεχνολογίας. Μέσω της
διαστημικής
τεχνολογίας μπορεί ο
άνθρωπος να
διευρύνει τους
ορίζοντές του
σχετικά με το
διάστημα. Τέλος, δεν
πρέπει να ξεχνάμε και
ότι οι κινήσεις μας
στο Διαδίκτυο πρέπει
να είναι προσεκτικές.
 Στις παρακάτω
 θεματικές ενότητες
θα μπορέσετε να
παρακολουθήσετε όλη
την πορεία της
τεχνολογίας στο
Διαδίκτυο, στο
πέρασμα των αιώνων,
την εξέλιξή της σε
ανώτατο επίπεδο,
καθώς και το πώς
μπορούμε να είμαστε
πιο προσεκτικοί, όταν
κινούμαστε στο
Διαδίκτυο.Ας
ταξιδέψουμε στην
ιστορία της
τεχνολογίας των
υπολογιστών, στο
Διαδίκτυο και στην
εξέλιξή της.

Tasks

Για την εργασία σας θα
χωριστείτε αρχικά
στις εξής τέσσερις
ομάδες.ΙστορικοίΗ
ομάδα των
Ιστορικών θα
αναλάβει να
αναζητήσει στο
Διαδίκτυο
πληροφορίες για το
πώς ήταν οι
υπολογιστές παλιά
και για το πώς είναι
τώρα. ΣέρφερςΗ ομάδα
των Σέρφερς θα
γνωρίσει το
Διαδίκτυο και τις
υπηρεσίες
του.ΣεκιουριτάδεςΟι
Σεκιουριτάδες θα
γίνουν ειδικοί
σύμβουλοι σε θέματα
ασφάλειας στο
Διαδίκτυο.Ρομποτικο&#9
43;Η ομάδα των
Ρομποτικών θα
αναλάβει να
αναζητήσει στο
Διαδίκτυο για τη
ρομποτική, την
τεχνητή νοημοσύνη
και τη ρομποτική

χειρουργική.Αρχικά
θα εργαστείτε στις
ομάδες σας και αφότου
ολοκληρώσετε τις
αποστολές σας, κάθε
ομάδα θα παρουσιάσει
στις άλλες τις
εργασίες της. Στο
τέλος, όλοι μαζί θα
δουλέψετε για να
παράγετε ένα ενιαίο
προϊόν.

Process

Είστε έτοιμοι να
κάνετε αυτά που θα σας
πούμε;Όπως είπαμε στη
σελίδα "Εργασία" θα
χωριστείτε σε
τέσσερις
ομάδες.Παρακάτω
περιγράφουμε
αναλυτικά τι θα κάνει
κάθε μια
ομάδα.ΙΣΤΟΡΙΚΟΙΟι
ιστορικοί θα
ξεκινήσετε
διαβάζοντας τις
πηγές που βρίσκονται
παρακάτω και στη
συνέχεια θα λύσετε
τις τέσσερις
ασκήσεις.Μετά πρέπει
να φτιάξετε ένα
βιντεάκι με το
πρόγραμμα Windows Media Maker για την
ιστορία των
υπολογιστών.Στόχος
σας μετά από όλη αυτή
την εργασία είναι να
είστε σε θέση να
αναγνωρίζετε τους
ιστορικούς σταθμούς
της εξέλιξης των
υπολογιστών κατά την
αρχαιότητα και την
περίοδο της
Αναγέννησης και να
διακρίνετε τις
τέσσερις γενιές στις
οποίες
κατατάσσονται οι
σύγχρονοι
υπολογιστές σύμφωνα
με το υλικό
κατασκευής
τους.ΣΕΡΦΕΡΣΟι
σέρφερς θα
ξεκινήσετε
πλοηγούμενοι στις
πηγές σας που
βρίσκονται
παρακάτω.Στη
συνέχεια θα
παρακολουθήσετε τα
βίντεο και τα κείμενα
που επιλέξαμε για
εσάς.Έπειτα θα λύσετε
τις ασκήσεις που
φτιάξαμε και ως
βασική εργασία θα
πρέπει να φτιάξετε
μια παρουσίαση στο PowerPoint

σχετικά με όσα έχετε
μάθει.Ύστερα από όλη
αυτή τη δουλειά θα
πρέπει να είστε σε
θέση να γνωρίζετε την
έννοια του
Διαδικτύου και τις
βασικές υπηρεσίες
του, να περιγράφετε
τις βασικές έννοιες
του Παγκόσμιου Ιστού,
να ορίζετε και να
εξηγείτε τον όρο Web 2.0, και
να κατονομάζετε τις
βασικές εφαρμογές
του Web 2.0 και να εξηγείτε
τη λειτουργία τους.
ΣΕΚΙΟΥΡΙΤΑΔΕΣΣεκιο&#96
5;ριτάδες λάβετε δράση!
Αρχικά μελετήστε τις
πηγές που σας δίνουμε
παρακάτω και έπειτα
λύστε τις δύο
ασκήσεις που έχουμε
φτιάξει ειδικά για
εσάς.Το προϊόν που
πρέπει να
κατασκευάσετε είναι
ένα βιντεάκι στο Windows Movie Maker,
το οποίο θα περιέχει
τρία σκετσάκια-
διαλόγους σχετικά με
τους κινδύνους του
Διαδικτύου (π.χ. θα
μπορούσατε να
φτιάξετε ένα διάλογο
μεταξύ δύο αγνώστων
σε ένα chat room και να
γράψετε τα αρνητικά
στοιχεία με βάση αυτά
που
μελετήσατε).Αφότου
ολοκληρώσετε την
αποστολή σας, θα είστε
πλέον σε θέση να
περιγράφετε τους
κινδύνους που
διατρέχετε όταν
σερφάρετε στο
Διαδίκτυο, να
υιοθετείτε τρόπους
συμπεριφοράς κατά τη
διαδικτυακή σας
περιπλάνηση και να
γνωρίζετε τους
τρόπους προστασίας
από τους
διαδικτυακούς
κινδύνους.Για να
χαλαρώσετε, μπορείτε
στο τέλος να παίξετε
τα παιχνίδια που σας
προτείνουμε:http://www.cyberkid.gov.gr/above8/games.htmlhttp://wi
ldwebwoods.org/popup.php?lang=grΡΟΜΠΟΤΙΚΟΙΕίσ&#9
64;ε η ομάδα των
ρομποτικών. Η
αποστολή σας είναι να
δημιουργήσετε μία
παρουσίαση στο Powerpoint με
θέμα τη ρομποτική, την
εικονική
πραγματικότητα και
τη διαστημική
τεχνολογία. Για το
σκοπό αυτό
επισκεφθείτε όλες

τις πηγές που σας
δίνουμε παρακάτω και
δείτε επίσης το
βίντεο που έχουμε
φτιάξει ειδικά για
εσάς.Στο τέλος της
εργασίας σας θα είστε
ικανοί να γνωρίζετε
την έννοια της
ρομποτικής,, τι είναι
ένα ρομπότ και τα είδη
του, να αναγνωρίζετε
τη σημασία της
διαστημικής
τεχνολογίας,, να
αντιλαμβάνεστε τον
όρο της εικονικής
πραγματικότητας και
να αναφέρετε
τουλάχιστον
τέσσερις
τεχνολογίες του
μέλλοντος.Τώρα
λοιπόν κάθε μια ομάδα
αφού έχετε
ολοκληρώσει τις
βασικές εργασίες σας,
θα πρέπει:1) να
παρουσιάσετε τη
δουλειά σας η μια
ομάδα στην άλλη,2) να
ενώσετε όλες οι
ομάδες τις δουλειές
σας περνώντας τες σε
ένα DVD3) να κάνετε
αντίγραφα του DVD και να
τα μοιράσετε στους
συμμαθητές,, &4) να
παρουσιάσετε τη
συνολική σας δουλειά
στην τελική εκδήλωση
του σχολείου σας.

Evaluation

Category and Score	1	2	3	4	Score
Συνεργασίατωνμελώντηςομάδας	Υπήρχεμεγάλοςανταγωνισμόςμεταξύτωνμελώντηςομάδαςκαιοιδουλειέςπουανατέθηκανδενέγινανσωστά.	Δενυπήρχεπολύικανοποιητικήσυνεργασία. Σεμερικάμόνοσημείαπαρατηρήθηκεσωστήεπικοινωνίατωνμελών.	Ησυνεργασίαήτανπολύκαλή,αλλάχρειαζότανπερισσότερηπροσπάθειααπόταμέληκάθεομάδας.	Ησυνεργασίατωνμελώνκάθεομάδαςήτανάριστη.	25%
Παραδοτέαομάδων	Ταπαραγόμεναπροιόνταδενείχανκαμίασχέσημεταζητούμενα.	Δεναξιοποιήθηκανσωστάοιοδηγίες πουσαςδώθηκανσχετικά μετοζητούμενοθέμα. Αλλάέναμέροςτoυςεπεξεργάστηκεσχετικάκαλά.	Τοαποτέλεσμαήταναρκετάκαλό,όμωςκάποιαστοιχείααπότουλικόπουπαραδόθηκεήτανδυσνόητα.	Όλες οιοδηγίεςεκτελέστηκανβήμαπροςβήμα. Τουλικόήτανπολύικανοποιητικό,ενώτοπεριεχόμενοιδιαίτερακατανοητό.	25%

Category and Score	1	2	3	4	Score
Παρουσίασητωνέργων	Ηπαρουσίασηήτανπολύμπερδεμένηκαιηομάδαδεγνώριζεσωστάτοαντικείμενοπαρουσίασήςτης.	Ησυγκεκριμένηπαρουσίασηδενήτανπολύκοντάσεό,τιζητήθηκεαπότηνομάδα.Όμωςυπήρχεμίασχετικήσυνοχή,σεσχέσημετηνπαρουσίασητωνθεμάτων.	Ηπαρουσίασηήταναρκετάκαλή.Υπήρχανπολλάκαλάστοιχεία,όπως ησωστήκατάταξητωνθεμάτων.Όμως ηκατανόησητωνπληροφοριώνήτανδύσκολη,καθώςδενείχανδιατυπωθείόπως θαέπρεπε.	Ηπαρουσίασηήτανάκρωςικανοποιητική.Ταστοιχείαείχανμπειστησωστήσειράκαιοιπληροφορίεςείχανδιατυπωθείμετονκαλύτεροτρόπο.	25%

Category and Score	1	2	3	4	Score
Μελέτη-Συλλογή πληροφοριών	Οι πληροφορίες που συλλέχθηκαν ήταν ανεπαρκείς και δεν είχαν απόλυτη σχέση με το θέμα.	'Ενα μέρος των πληροφοριών που συλλέχθηκαν σχετίζονταν με το θέμα. Όλο το σύνολο όμως δεν ήταν ικανοποιητικό.	Το μεγαλύτερο μέρος των πληροφοριών ήταν ικανοποιητικές και κατανοητές.	Όλες οι πληροφορίες ήταν σχετικές με το θέμα και απόλυτα κατανοητές.	25%
				Total Score	100%

Conclusion

ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ!!!Με την ανάγνωση των κειμένων και την επίλυση των ασκήσεων μάθατε ναγια την εξέλιξη των υπολογιστών κατά το πέρασμα των αιώνωνγια το ανώτερο σημείο της τεχνολογίας: τη ρομποτικήγια τη διαστημική τεχνολογία και για τι χρησιμεύειγια την πορεία της τεχνολογίας στο Διαδίκτυογια το πώς μπορούμε να είμαστε πιο προσεκτικοί στο ΔιαδίκτυοΚΑΙ ΠΟΤΕ ΜΗΝ ΞΕΧΝΑΤΕ ΝΑ ΣΕΡΦΑΡΕΤΕ ΜΕ ΠΡΟΣΟΧΗ!!!;-)

Teacher Page

Η συγκεκριμένη Ιστοεξερεύνηση σχεδιάστηκε βασισμένη στο ενδιαφέρον των μαθητών-σχεδιαστών της για τα θέματα που διαπραγματεύεται. Π&#9

61;οτείνεται η εφαρμογή
της στα πλαίσια του
μαθήματος Τ.Π.Ε. που
διδάσκεται στα Ε.Α.Ε.Π.
Δημοτικά Σχολεία της
χώρας μας, σύμφωνα με
το αντίστοιχο Α.Π.Σ., και
ειδικότερα για τις
τρεις τελευταίες
τάξεις του Δημοτικού.
Η διάρκειά της
υπολογίζεται
περίπου σε 8-10
διδακτικές ώρες. Η
διαδικτυακή
αποστολή των μαθητών
υλοποιείται
ομαδοσυνεργατικά,
ενώ ο εκπαιδευτικός
παρακολουθεί την
πορεία των μαθητών
και συμβουλεύει
όποτε αυτό
απαιτείται.

Standards

Προαπαιτούμενες
Γνώσεις
Για την εφαρμογή της
Ιστοεξερεύνησης, οι
μαθητές πρέπει εκ των
προτέρων να
γνωρίζουν:
1) πώς να πλοηγούνται
στο Διαδίκτυο,
μελετώντας και
αναζητώντας
πληροφορίες,
2) βασικές λειτουργίες
του λογισμικού
παρουσιάσεων MS Powerpoint,
3) παραγωγή βίντεο με το
λογισμικό Windows Movie Maker, και
4) πώς να τροποποιούν
εννοιολογικούς
χάρτες με το
λογισμικό Kidspiration.

Διδακτικοί-
Παιδαγωγικοί Στόχοι
Μετά το πέρας της
Ιστοεξερεύνησης οι
μαθητές προβλέπεται
να είναι ικανοί:
1) να αναγνωρίζουν τους
ιστορικούς σταθμούς
της εξέλιξης των
υπολογιστών, από την
αρχαιότητα μέχρι και
σήμερα,
2) να γνωρίζουν την
έννοια του
Διαδικτύου και τις
βασικές του
υπηρεσίες,
3) να περιγράφουν τις
βασικές έννοιες του
Παγκόσμιου Ιστού,
4) να ορίζουν και να
εξηγούν τον όρο Web 2.0,
5) να κατονομάζουν τις
βασικές εφαρμογές
του Web 2.0 και να εξηγούν τη
λειτουργία τους,
6) να περιγράφουν τους
κινδύνους του
Διαδικτύου και να

υιοθετούν σωστούς
τρόπους
συμπεριφοράς,
7) να επεξηγούν τρόπους
προστασίας από τους
διαδικτυακούς
κινδύνους,
8) να περιγράφουν τις
έννοιες Ρομποτική,
Διαστημική
Τεχνολογία, Εικονική
Πραγματικότητα, και
9) να αναφέρουν μερικές
τεχνολογίες του
μέλλοντος.

Δεξιότητες
Κατά τη διαδικτυακή
αποστολή τους οι
μαθητές αναπτύσσουν
τις εξής δεξιότητες:
1) γνωστικές
δεξιότητες γύρω από
τους
προαναφερθέντες
διδακτικούς στόχους,
2) κοινωνικές
δεξιότητες μέσω της
συνεργασίας τους,
3) δεξιότητες χρήσης
εκπαιδευτικών
λογισμικών,
4) συναισθηματικές
δεξιότητες σχετικά
με θέματα ασφάλειας
στο Διαδίκτυο, και
5) μεταγνωστικές
δεξιότητες μέσω της
υιοθέτησης ορθών
τρόπων συμπεριφοράς
κατά τη διαδικτυακή
τους περιπλάνηση.

Credits

Όλες οι πηγές που
χρησιμοποιήθηκαν
για το σχεδιασμό της
Ιστοεξερεύνησης
αναφέρονται στη
σελίδα "Διαδικασία".
Πολλά συγχαρητήρια
αξίζουν στα παιδιά
που σχεδίασαν και
υλοποίησαν την
παρούσα εργασία,
δουλεύοντας με
μεράκι και μόχθο, μέσα
σε ένα ιδιαίτερα
συνεργατικό κλίμα!

Other

Τη σελίδα
εκπαιδευτικού
επιμελήθηκε ο
επιβλέπων-καθηγητής
(Αλεξιάδης Γεώργιος
ΠΕ19) των μαθητών, ενώ
όλη η εργασία
σχεδιάστηκε και
υλοποιήθηκε από τους
μαθητές της ΣΤ1 τάξης
του 9ου Δημοτικού
Σχολείου
Θεσσαλονίκης, με
απώτερο στόχο την
υποβολή της στο 5ο
Μαθητικό Συνέδριο
Πληροφορικής της

Κεντρικής
Μακεδονίας.