

**932;959; 948;940;963;959;962;-
922;943;957;948;965;957;959;953;
954;945;953; 956;941;964;961;945;
960;961;959;963;964;945;963;943;945;962;
964;959;965;**

WebQuest Description: 924;953;945;

953;963;964;959;949;958;949;961;949;973;957;951;963;951; 947;953;945;
964;951; 915; 964;940;958;951; 964;959;965;

916;951;956;959;964;953;954;959;973; 931;967;959;955;949;943;959;965;
963;964;945; 960;955;945;943;963;953;945; 964;951;962;

924;949;955;941;964;951;962;

928;949;961;953;946;940;955;959;957;964;959;962;

Grade Level: 9-12

Curriculum: Social Studies

Keywords: 924;940;952;951;963;951;, 948;953;945;948;943;954;964;965;959;,
948;940;963;959;962;, 957;941;949;962;

964;949;967;957;959;955;959;947;943;949;962;

Published On: 2008-06-26 07:17:13

Last Modified: 2011-05-10 05:35:56

WebQuest URL: <http://zunal.com/webquest.php?w=13434>

Introduction

$\Sigma; \epsilon; \lambda; 943; \Delta; \alpha;$

$\mu; \alpha; \theta; \eta; \tau; 942; \epsilon; \iota; \sigma; \alpha; \gamma; \omega; \gamma; 942; \mu; \iota; \alpha;$

$\mu; 941; \rho; \alpha; \Delta; \upsilon; \omicron; \pi; \alpha; \iota; \Delta; \iota; 940;$

$\sigma; \kappa; 941; \phi; \tau; \eta; \kappa; \alpha; \alpha; \nu; \nu; \alpha; \pi; 940; \nu; \epsilon; \mu; \epsilon; \tau; \alpha;$

$\pi; \omicron; \Delta; 942; \lambda; \alpha; \tau; 940; \tau; \omicron; \upsilon; \sigma; \sigma; \tau; \omicron;$

$\gamma; \epsilon; \sigma; \iota; \tau; \omicron; \nu; \iota; \kappa; 972; \Delta; 940; \sigma; \omicron; \sigma; \tau; \eta; \sigma; \tau;$

$\pi; \epsilon; \sigma; \rho; \iota; \omicron; \chi; 942; \sigma; \tau; \omicron; \upsilon; \sigma; \tau; \alpha; \alpha; \nu;$

$\kappa; 940; \tau; \iota; \pi; \omicron; \upsilon; \sigma; \chi; \epsilon; \Delta; 943; \alpha; \zeta; \alpha; \nu;$

$\alpha; \pi; 972; \kappa; \alpha; \alpha; \iota; \rho; 972; . 904; \nu; \alpha;$

$\sigma; \alpha; \beta; \beta; \alpha; \tau; \iota; 940; \tau; \iota; \kappa; \omicron; \pi; \rho; \omega; \iota; \nu; 972;$

$\xi; \epsilon; \kappa; 943; \nu; \eta; \sigma; \alpha; \nu; \gamma; \iota; \alpha; \nu; \alpha;$

$\pi; \rho; \alpha; \gamma; \mu; \alpha; \tau; \omicron; \pi; \omicron; \iota; 942; \sigma; \omicron; \upsilon; \tau; \eta; \nu;$

$\epsilon; \pi; \iota; \theta; \upsilon; \mu; 943; \alpha; \tau; \omicron; \upsilon; \sigma; \tau;$

$\Sigma; 973; \nu; \tau; \omicron; \mu; \alpha; \beta; \rho; 941; \theta; \eta; \kappa; \alpha; \alpha; \nu; \mu; 941; \sigma; \alpha;$

$\sigma; \tau; \omicron; \Delta; \alpha; \sigma; 940; \kappa; \tau; \tau; \eta; \sigma; \tau;$

$\pi; \epsilon; \sigma; \rho; \iota; \omicron; \chi; 942; \sigma; \tau; \omicron; \upsilon; \sigma; \tau; \Sigma; \tau; \eta; \nu;$

$\alpha; \rho; \chi; 942; 941; \beta; \lambda; \epsilon; \epsilon; \pi; \alpha; \nu; 972; \mu; \omicron; \rho; \phi; \epsilon; \sigma; \sigma; \tau;$

$\epsilon; \sigma; \iota; \kappa; 972; \nu; \epsilon; \sigma; \sigma; \tau; \mu; \alpha; 972; \sigma; \omicron;$

$\pi; \rho; \omicron; \chi; \omega; \rho; \omicron; 973; \sigma; \alpha; \nu; 941; \beta; \lambda; \epsilon; \epsilon; \pi; \alpha; \nu;$

$\pi; \rho; 940; \gamma; \mu; \alpha; \tau; \alpha; \pi; \omicron; \upsilon; \Delta; \epsilon; \sigma; \nu; \tau; \omicron; \upsilon; \sigma; \tau;$

$\epsilon; \sigma; \iota; \chi; \alpha; \rho; \iota; \sigma; \tau; \omicron; 973; \sigma; \alpha; \alpha; \nu; \chi; \alpha; \rho; \tau; \iota; 940;$

$\tau; \epsilon; \sigma; \nu; \tau; \omicron; \kappa; \epsilon; \sigma; \iota; \Delta; 940; \kappa; \alpha; \iota; \alpha;$

$\pi; \lambda; \alpha; \sigma; \tau; \iota; \kappa; 940; \mu; \pi; \omicron; \upsilon; \kappa; 940; \lambda; \iota; \alpha;$

$\kappa; \alpha; \alpha; \iota; \Delta; \iota; 940; \phi; \omicron; \rho; \alpha;$

$\sigma; \kappa; \omicron; \upsilon; \pi; 943; \Delta; \iota; \alpha; \epsilon; \sigma; \Delta; 974; \kappa; \alpha; \iota;$

$\epsilon; \kappa; \epsilon; 943; \chi; \alpha; \lambda; \omicron; 973; \sigma; \alpha; \nu; \tau; \eta; \nu;$

$\epsilon; \sigma; \iota; \kappa; 972; \nu; \alpha; \tau; \omicron; \upsilon; \Delta; 940; \sigma; \omicron; \upsilon; \sigma; \tau;$

$\Delta; \epsilon; \sigma; \mu; 943; \lambda; \eta; \sigma; \alpha; \nu;$

$\kappa; \omicron; \iota; \tau; 940; \chi; \tau; \eta; \kappa; \alpha; \alpha; \iota;$

$\pi; \rho; \omicron; \chi; 974; \rho; \sigma; \alpha; \nu; \kappa; 940; \nu; \omicron; \tau; \alpha; \sigma; \tau;$

$\pi; \omicron; \Delta; 942; \lambda; \alpha; \tau; \omicron; \kappa; 940; \pi; \omicron; \iota; \epsilon; \sigma; \tau;$

$\phi; \omega; \nu; 941; \sigma; \tau; \Delta; \upsilon; \nu; \alpha; \tau; 941; \sigma; \tau; \tau; \rho; 940; \beta; \eta; \xi; \alpha; \nu;$

$\tau; \eta; \nu; \pi; \epsilon; \sigma; \rho; \iota; 941; \rho; \gamma; \epsilon; \sigma; \iota; 940; \tau; \omicron; \upsilon; \sigma; \tau;$

$\Pi; 942; \gamma; \alpha; \nu; \pi; \rho; \omicron; \sigma; \tau; \tau; \alpha; \epsilon; \sigma; \epsilon; 943; . \mu; \iota; \alpha;$

$\omicron; \iota; \kappa; \omicron; \gamma; 941; \nu; \epsilon; \sigma; \iota; \alpha; \epsilon; \sigma; 943; \chi; \epsilon; \sigma;$

$\pi; 940; \epsilon; \sigma; \iota; \gamma; \alpha; \alpha; \pi; \iota; \kappa; \alpha; \nu; \iota; \kappa; \alpha; \alpha; \iota;$

$\epsilon; \sigma; \iota; \tau; \omicron; \iota; \mu; \alpha; \zeta; 972; \tau; \alpha; \alpha; \nu; \alpha; \phi; 973; \gamma; \epsilon; \sigma; \iota;$

$\Gamma; 973; \rho; \omega; \alpha; \pi; 972; \tau; \omicron; \mu; 941; \rho; \omicron; \sigma; \tau; \pi; \omicron; \upsilon;$

$\kappa; \alpha; \alpha; \theta; 972; \tau; \alpha; \nu; \eta; \pi; \epsilon; \sigma; \rho; \iota; \omicron; \chi; 942; 942; \tau; \alpha; \nu;$

$\gamma; \epsilon; \sigma; \mu; 940; \tau; \eta; \sigma; \kappa; \omicron; \upsilon; \pi; 943; \Delta; \iota; \alpha;$

τις ωφέλειες του
δάσους καθώς και η
δημιουργία ενός
σταυρόλεξου υυστας
Δημιουργία μιας
λίστας με τους
κινδύνους του δάσους
και τρόποι
προστασίας
του υυυυυυυυυυ
Δημιουργία
αφίσας ς ς ς ς ς ς ς ς ς
Δημιουργία ενός
φωτογραφικού κολάζ
σε χαρτί ή μια
παρουσίαση των δασών
της χώρας μας υυυυυυ
Δημιουργία
πινακίδων για να
τοποθετηθούν στο
δάσοςΔεν έχετε παρά
να αποφασίστε με τι θα
ασχολη θείτε Τα
εργαλεία που θα
χρησι μοποιη θούν
είναι Word, Powerpoint, Hotpotatoes, Inspiration. Κα λή
επιτυχία και καλή
δύναμη στο δύσκολο
έργο σας!!
σ

Process

Σελίδα
ΜαθητήΔιαδικασίαΗ
αποστολή αρχίζειια
να πετύχετε το στόχο
είναι απα αατητο να
ακολουθήσετε τα
επόμενα
βήματα υυυυυυυυυυυυ
Θα χωριστείτε
σε 5 ομάδες και κάθε
ομάδα θα αναλάβει μια
αποστολή
1 η ΟμάδαΠαιδιά,
προσπαθήστε να
δημιουργήσετε μια
λίστα λέξεων που
αναφέρονται στις
ωφέλειες του δάσους
Θα σας βοη θήσει η
διεύθυνση http://2gym-
mytil.les.sch.gr/docs/forest/ofeleies.pdfΜπορείτε αν
θέλετε τις λέξεις να
τις καταγράφετε σε
ένα χάρτη εννοιών Στη
διεύθυνση http://www.sendspace.com/file/s3mbw2θα
βρείτε το αρ χείο του
εννοιολογικού χάρτη,
Κατόπιν προσπαθήστε
να γράψετε ορισμούς
γι αυτές τις λέξεις
ώστε να
δημιουργήσετε ένα
σταυρόλεξο στο
πρόγραμμα Hotpotatoes.2η
ομάδαΕσείς παιδιά,,
προσπαθήστε να
δημιουργήσετε μια
λίστα λέξεων που
αναφέρονται στους
κινδύνους του δάσους
Θα σας βοη θήσει η

διεύθυνση http://kpe-kastor.kas.sch.gr/dasos/b12/dangers.htm
Μπορείτε αν θέλετε
τις λέξεις να τις
καταγράφετε σε ένα
χάρτη εννοιών.. Στη
διεύθυνση http://www.sendspace.com/file/4qq1iz θα
βρείτε το αρχείο του
εννοιολογικού χάρτη.
Τέλος αφού
μελετήσετε τη σελίδα
http://www.oikologos.gr/News/0044.html προτείνετε
τρόπους προστασίας
του δάσους.
3η ομάδαΕσείς παιδιά
θα αναζητήσετε
κατάλληλες
φωτογραφίες και
σαίτσα από το www.google.gr και
θα προσπαθήσετε να
κάνετε μια αφίσα ώστε
να κινητοποιήσετε
τους συμμαθητές σας
προκειμένου να
προσέχουν και να
αγαπούν το δάσος 4η
ομάδαΘα αναλάβε να
παρουσιάσετε στους
συμμαθητές σας
εικόνες από τα δάση
της χώρας μας.
Μπορείτε να κάνετε
μια παρουσίαση στο PowerPoint
που θα είναι
αφιερωμένη στους
Εθνικούς μας
Δρυμούς Θα σας
βοηθήσουνοι
παρακάτω
διευθύνσεις στο
διαδίκτυο:http://www.visitgreece.gr/pages.php?pageID=744&langID=1http
://kpe-kastor.kas.sch.gr/listoselida-biodiversity/b23/national_parks.htm
5η ομάδαEσείς παιδιά θα
κάνετε ένα κατάλογο
με κανόνες που πρέπει
να ακολουθεί κανείς
προκειμένου να
προσέχει όταν
βρίσκεται μέσα σε ένα
δάσος.. Κατόπιν
μπορείτε να τις
κολλήσετε σε
χαρτόνια ώστε να
δημιουργήσετε
πινακίδες που θα τις
αναρτήσετε στο δάσος
της περιχής σας.. Η
λίστα με τις λέξεις
της 2ης ομάδας ίσως σας
φανεεί χρήσιμη Ακόμη
μπορείτε να
περιηγηθείτε στις
παρακάτω
ιστοσες:http://www.kathimerini.gr/4dcgi/_w_articles_kathglobal
_2_18/01/2004_1280940http://www.servitoros.gr/dirfi/view.php/7/112/http://www.xtes.gr/xtes_old/index.php?option=com_content&am
p;task=view&id=1532&Itemid=1

Category and Score	Βασικό 1	Καλό 2	Πολύκαλό 3	Εξαιρετικό 4	Score
Περιεχόμενο/ΟργάνωσηΗεπιλογήτωνπληροφοριώνείναισύμφωνημεταζητούμενατηςεργασίαςκαιδενυπάρχουνανακρίβειεςΟιπληροφορίεςέχουνοργανωθείμελογικήσειράκαιυπάρχειμεταξύτουςσύνδεσηκαιαλληηλουχία.					

Category and Score	914;945;963;953;954;972; 1	922;945;955;972; 2	928;959;955;973;954;945;955;972; 3	917;958;945;953;961;949;964;953;954;972; 4	Score
<p>904;954;966;961;945;963;951;927;961;952;959;947;961;945;966;943;945;917;956;966;940;957;953;963;951;949;961;947;945;963;943;945;962;916;949;957;965;960;940;961;967;959;965;957;963;964;951;957;949;961;947;945;963;943;945;949;954;966;961;945;963;964;953;954;940;947;961;945;956;956;945;964;953;954;940;942;959;961;952;959;947;961;945;966;953;954;940;955;940;952;951;931;964;951;957;949;961;947;945;963;943;945;941;967;959;965;957;967;961;951;963;953;956;959;960;959;953;951;952;949;943;949;953;954;972;957;949;962;947;953;945;964;951;957;949;957;943;963;967;965;963;951;964;951;962;960;945;961;959;965;963;943;945;945;963;951;962;954;945;964;945;965;957;963;951;964;945;964;945;945;963;951;962;.</p>					

Category and Score	914;945;963;953;954;972; 1	922;945;955;972; 2	928;959;955;973;954;945;955;972; 3	917;958;945;953;961;949;964;953;954;972; 4	Score
<p>928;945;961;959;965;963;943;945;963;951;964;951;962;949;961;947;945;963;943;945;962;922;945;964;940;964;951;957;960;945;961;959;965;963;943;945;963;951;964;951;962;949;961;947;945;963;943;945;962;964;959;965;962;959;953;956;945;952;951;964;941;962;949;943;967;945;957;959;960;964;953;954;942;949;960;945;966;942;956;949;964;959;945;954;961;959;945;964;942;961;953;972;964;959;965;962;954;945;953;948;949;948;953;940;946;945;950;945;957;945;960;972;964;953;962;963;951;956;949;953;974;963;949;953;962;964;959;965;962;942;964;953;962;948;953;945;966;940;957;949;953;949;962;917;943;967;945;957;964;951;957;953;954;945;957;972;964;951;964;945;957;945;945;960;945;957;964;942;963;959;965;957;963;949;949;961;969;964;942;963;949;953;962;963;967;949;964;953;954;941;962;956;949;964;951;957;949;961;947;945;963;943;945;964;959;965;962;.</p>					

Category and Score	Βασικό 1	Καλό 2	Πολύκαλό 3	Εξαιρετικό 4	Score
ΣυνεργασίαομάδαςΤαμέλητηςομάδαςσυνεργάστηκανάρισταμεταξύτουςκαιόλοισυνέβαλανστοτελιόπροϊόν.					
				Total Score	

Conclusion

Σελίδα
ΜαθητήΣυμπέρασμαΣυγχαρητήρια,φτάσατεστοτέλοσf;τησf;αποστολήσf;σασf;.Κάθεομάδαθηαπαρουσιάσειστηντάξητοσυνολικόαποτέλεσματωνεργασιώντησf;δεσνοντασf;σεσχνοντασf;σεσποιασυμπεράσματακατέληξεύστερααπότοταξίδιτησf;στοΔιαδίκτυοΜήπωσf;αναρωτηθήκατετιθηαέπρεπεναέχετεμάθεειμέχριτεραίξετεμάθεεαματιάπιοκάτωίσκσf;σασf;βοηθήσουνταερωτήματαΓνωρίζετετισf;ωφέλειεσf;τουδάσουσf;.Γνωρίζετεαπότικινδυνεύειτουδάσουσf;.Μπορείτεναπροετεερόπουσf;γιατηνπροστασίατου.Τελικάγιατίεναιαπαραίτητηηύπαρξητωνδασών.

Teacher Page

Εισαγωγή

Ο εκπαιδευτικός
μπορεί να
χρησιμοποιήσει αυτό
το σενάριο για να
μυήσει τους μαθητές
στη δημιουργική
χρήση του διαδικτύου
και των ΤΠΕ
γενικότερα και
παράλληλα να τους
κινήσει το
ενδιαφέρον για το
περιβάλλον Μπορεί να
το υλοποιήσει και
χωρίς να το συνδέσει
με συγκεκρ ιμένη
θεματική ενότητα που
υπάρχει στο βιβλίο
της Μελέτης.

ΜαθητέςΧωρίζει τους
μαθητές σε πέ ντε
ομάδες Καλό είναι οι
μαθητές να είναι
ανομοιογενείς ως
προς τιώ επιδόσεις
και το φύλο για να
επιτευχθείν όσο το
δυνατόν μεγαλύτερη
αλληλεπίδραση και
συνεργασία ΣτόχοςΓν	
στικός στόχος των
εργασιώ ν των ομάδων
είναι να καταλάβουν
την αξία του δάσους
και να γνωρίζουν τους
τρόπους προστασίας
του Παιδαγωγικοί και
διδακτικοί στόχοι
είναι να
υποστη ριχθεί η
ομαδοσυνεργατική
μέ θοδος να προωθηθεί
η συνεργατική
διερευνητική μάθηση
και να αξιοποιηθεί η
προσωπική βιωματ
εμαθητών ώστε να αποκτήσει
προσωπικό νόημα για
αυτούς η μάθηση
Επίσης αναπτύσσεται
ο διάλογος και
καλλιεργούνται
δεξιότητες έ κφρασης
του λόγου και
οργάνωσης
στρατηγικών
Αναλυτικό
πρόγραμμαΤο σενάριο
σχετίζεται κυρίως με
τη Μελέ τη της
Γ Δη μοτικού χωρίς
αυτό να αποκλείει την
υλοποίησή του και σε
άλλες τάξεις και
γνωστικά
αντικείμενα.

ΔιαδικασίαΟι
μαθητέςχωρίζονται
σε 5 ομάδες και
αναλαμβάνουν να
εξερευνήσουν
ιστοσελίδες και να
διεκπεραιώσουν τις
εργασίες που τους
έχουν ανατεθεί. Στο
τέλος κάθε ομάδα
παρουσιάζει το
αποτέλεσμα της
δουλειάς στην
τάξη. Περισσότερεςσ
δημιουργικές
ιδέες(ομαδικές
δράσεις) που θα
προτείνει ο
δάσκαλος:στην
Εξόρμηση στο δάσος με
σκοπό την καταγραφή
Ãχων. συλλογή
φύλλων.στην
Μπορούν τα παιδνα
καθίσουν μέσα στο
δάσος να εμπνευστούν
από αυτό και να
ζωγραφίσουν εικόνες
του.στηνωση
μικρού θεατρικού με
αφορμή το οικολογικό
παραμύθι « Το δάσος που
το' σκασε», της
Βεατρίκης ΚÃντζολα-
ΣαμπατÃκου.στην
Κάποιο Σάββατο να
πάτε όλοι μαζί για να
μαζέψετε όσα
σκουπίδια υπάρχουν
πεταμένα μέσα στο
δασάκι της περιοχής
σας.

ΑξιολόγησηΟ
εκπαιδευτικός θα
αξιολογήσει τη
διαδικασία και το
τελικπρ οÃν των
ομάδων με βάση:

Οργάνωση
Συμμετοχικότητα
Αξιοποίηση χρ'ονου
Εντοπισμός επαρκος
υλικού
Εντοπισμός
κατάλληλου υλικού
Μορφή εργασίας
ΕπικοινωνίαΠηγέςΟι
ωφÃλειες του δÃσουςhttp://2gym-
mytil.les.sch.gr/docs/forest/ofeleies.pdfΟι κÃνδυνοι του
δÃσουςhttp://kpe-kastor.kas.sch.gr/dasos/b12/dangers.htm
Ηλεκτρ ονικÃα
περιοδικÃγια την
κοινωνÃα των ανθρÃπων
σε σχÃση με τη
φÃσηhttp://www.oikologos.gr/News/0044.htmlΕλλÃδα-
ΤαξιδιωτικÃς οδηγÃς
(ΕΟΤ)http://www.visitgreece.gr/pages.php?pageID=744&langID=1ΚÃντρο
ΠεριβαλλοντικÃς
Εκπ/σης ΚαστοριÃς-
ΕθνικÃΠÃρκαhttp://kpe-kastor.kas.sch.gr/istoselida-
biodiversity/b23/national_parks.htmΕφημερÃδα
ΚαθημερινÃΟhttp://www.kathimerini.gr/4dcgi/_w_articles_kathglobal_2_18/01/200
4_1280940Η ΕÃβοια στο

διαδÄÿκτυο,
ενημερωτικÄ¼
sitehttp://www.servitoros.gr/dirfi/view.php/7/112/ΣελÄÿδα
ηλεκτρονικÄžς
ενημÄ•ρωσης-12προτÄœσεις
για την προστασÄÿα των
δασÄ¼νhttp://www.xtes.gr/xtes_old/index.php?option=com_content&task=view&id=1532&Itemid=
1ΜηχανÄž αναζÄžτησηςwww.google.gr
ΑλληλεπιδραστικÄœ
περιβÄœλλοντα μÄœθησης
με ΘÄ•μα: « ΠεριβÄœλλον-Η
προστασÄÿα του δÄœσους»,
(ΚατερÄÿνα ΠλακÄÿτση,
ΝÄÿκος ΚολιÄ¼ς, ΣπυρÄœτου
ΕιρÄžνη, ΜανÄ¼λη ΒÄœγια,
ΡαπανÄœκης ΠαναγιÄ¼της,
ΠαγγÄ• ΠολυξÄ•νη,
ΚαλδρυμÄÿδου ΜαρÄÿα)

Standards

Credits

Other